

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 63» г.о.НАЛЬЧИК

Рассмотрено на заседании
Попечительского совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 5 от 19.08.2020 г.

Принято на заседании
педагогического совета
МКДОУ «Детский сад № 63»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю
Заведующая
МКДОУ «Детский сад № 63»
С.А.Атмурзаева
28.08.2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «Детский сад № 63»
срок реализации 2020 – 2025 г.г.**

Авторы - составители:

Атмурзаева С.А.- заведующая ДОУ
Лавренова В.Н.- старший воспитатель
Маркосова Н.В. – воспитатель выс.кат.
Апекова И.М. – воспитатель выс.кат.
Шебзухова Л.С. – учитель – логопед
Болотокова Р.С. учитель каб.яз.
Жарашуева М.К. – учитель балк.яз.
Хаева И.П. – музыкальный руководитель
Созаева Л.А. – инструктор по физвоспитанию

2020 г.

№№	СОДЕРЖАНИЕ	страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры образования для детей раннего и дошкольного возраста и целевые ориентиры используемые педагогами	27
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Ранний возраст. Дошкольник от рождения до трех лет.	37
2.2	Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет	39
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	40
2.3.1.	Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.3.2.	Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	46
2.3.3.	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	50
2.3.4.	Образовательная деятельность «Художественно - эстетическое развитие»	53
2.3.5.	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	61
2.4.	Описание вариативных форм, способов , методов и средств реализации программы.	64
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	69
2.6.	Региональный компонент	79
2.7.	Способы поддержки детской инициативы	135
2.8.	Система использования программ и технологий в возрастных группах	137
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	140
2.10.	Особенности организации педагогической диагностики мониторинга	146
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	150
3.2.	Кадровые и финансовые условия реализации Программы	155
3.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников	159

3.4.	Особенности адаптации к условиям детского сада.	176
3.5.	Распорядок и режим дня	179
3.6.	Особенности традиционных событий, праздники, мероприятия	186
3.7.	Особенности организации предметно-пространственной среды	190
3.8.	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с ОНР	200
3.9.	Краткая презентация парциальных программ	210
3.10.	Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности	214
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Краткая презентация	230

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ «Детский сад №63» в составе: заведующей Азмурзаева С.А., старшего воспитателя Лавреновой В.Н., педагога-психолога Улубиевой А.А., учителя – логопеда Шебзуховой Л.С., учителей родных языков Болотоковой Р.С., Жарашуевой М.К.; воспитателей высшей квалификационной категории Маркосовой Н.В., Апековой И.М.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены положения, используемые в ДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 63» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Устав ДОУ
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Общие сведения о ДОУ

Юридический адрес: 360030 КБР г. Нальчик ул. Тарчокова, 32

Фактический адрес: КБР г. Нальчик ул. Тарчокова, 32

Телефоны: 8(8662) 40 - 55 - 90; 8(8662) 40 - 87 - 25

Адрес электронной почты: *nshds-63@yandex.ru*

Адрес сайта: *www.dс63.pф*

Заведующая образовательным учреждением: *Атмурзаева Софият Алиевна*

МКДОУ «Детский сад №63» осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией *серия 07J101 № 0000594*

МКДОУ «Детский сад №63» был открыт в 1980 году на 280 мест. Тогда он носил название ясли – сад № 63 «Медвежонок».

Рядом расположены: жилые многоэтажные дома, ТРЦ, спорткомплекс.

Детский сад имеет удобное транспортное расположение: подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Учредитель МКДОУ «Детский сад №63» Местная администрация г.о.Нальчик и МКУ «Департамент образования г.о.Нальчик»

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В ДОУ функционируют 12 дошкольных групп из них 2 группы логопедические.

Режим работы МКДОУ «Детский сад №6» - 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, централизованное отопление, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой сад и огород.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и

познавательной деятельностью. В детском саду имеются кабинеты: методический, медицинский, логопедический, психолога, родных языков, музыкальный и спортивный залы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.Н. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.** Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДООУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся;
- воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы «Детство» осуществляется решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Обогащение содержания образовательного процесса осуществляется так же за счет программ дополнительного образования:

- физкультурно-оздоровительной направленности;

- художественно-эстетической направленности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщения детей к истокам народной культуры, одновременно программа предлагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей. Детский сад посещает 380 детей от 2 лет до 7 лет. В ДОУ функционирует 12 возрастных групп две из них логопедические:

- 2 младшая группа (для детей от 2 до 3 лет)

- 2 младшие группы (для детей от 3 – до 4 лет)
- 2 средняя группа (для детей от 4 – до 5 лет)
- 2 старшие группы (для детей от 5 – до 6 лет)
- 2 подготовительные группы (для детей от 6 до 7 лет)
- 2 логопедические группы (от 5 до 7 лет)

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3 лет; 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младенчество и ранний возраст от 2 до 3 лет.

(1 младшая группа)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается

наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и

подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно нагляднодейственное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.

(2 младшая группа)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый).

Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.). Знаком с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.). Знает некоторые профессии (врач, шофер, дворник). Знает праздники (Новый год, день своего рождения). Знает свойства воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый), из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается). Различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является нагляднодейственным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми

произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально - ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст 4-5 лет. (средняя группа)

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют

представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать, и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры,

поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?). Стремление получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях

мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет

пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (от 6 до 7 лет) (подготовительная группа)

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К

концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать

правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь, становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композиций.

Дети с ОНР от 5 до 7 лет (логопедические группы).

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. В этиологии ОНР выделяются разнообразные факторы как биологического, так и социального характера. К биологическим факторам относят: инфекции или интоксикации матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального периода, постнатальные заболевания ЦНС и травмы мозга, в первые годы жизни ребёнка и др.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией в сензитивные периоды развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения, травматической (вследствие механической родовой травмы), билирубиновой (вследствие несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности).

Выделины 3 уровня недоразвития речи:

1-й уровень: у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

2-й уровень: дети используют, более развёрнутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу, не несут смыслоразличительной функции. При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

3-й уровень: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Анализируя все три уровня общего недоразвития речи, можно говорить, что у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижения вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи (ОНР), обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи, в развитии мелкой моторики общей координации движений ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.3.1. Целевые ориентиры образования для детей I младшей группы.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2. Целевые ориентиры образования для детей II младшей группы.

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств, предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами - заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

1.3.3. Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

3. Владеет умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.

11. Имеет представления:

- о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

1.3.4. Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

2. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

5. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

6. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

7. Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

8. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

9. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в

семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

10. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

11. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.3.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.6. Целевые ориентиры используемые педагогами

Построения образовательной деятельности во всех возрастных дошкольных группах с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

Решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

Изучения характеристик образования детей дошкольного возраста;

Информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Согласно Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», ст. 64, ч.2, целевые ориентиры дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; Педагогическая диагностика и оценка проводятся в ходе наблюдений за деятельностью детей во время режимных моментов и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – это карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в процессе:

- игровой деятельности (продолжительность игры, ее завершенность, соблюдение правил игры, ее замысел);
- познавательной деятельности;
- общения со взрослыми и сверстниками;
- художественной деятельности;
- физического развития (важны изменения в развитии физических качеств);

- проектной деятельности (инициативность, умение планировать деятельность, ответственность) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты оценивания фиксируются в картах наблюдений. Они используются исключительно для дальнейшего планирования образовательной деятельности в группах и индивидуальной работы с отдельными детьми. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части программы проводятся по методике Верещагиной Н. В.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Ранний возраст. Дшкольник от рождения до трех лет

Основная образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✎ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✎ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Таким образом, в содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных — психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ ТРЕХ ДО СЕМИ ЛЕТ

Задачи развития игровой деятельности детей:

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.3.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Задачи образовательной деятельности

Третий год жизни. 1 младшая группа

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Задачи образовательной деятельности

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Задачи образовательной деятельности

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество

результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

2.3.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Задачи образовательной деятельности

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия, и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе следующими разделами:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику Ранний возраст

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель программы – воспитание у ребенка экологической культуры.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к природе, познавательно – исследовательскую деятельность.
- Развивать психические процессы, логическое мышление.
- Формировать представления о системном строении природы.
- Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Особенностью программы является использование педагогами разнообразных методов:

- Наглядных (экскурсии, наблюдения, просмотр видеофильмов и презентаций о природе, рассматривание картин и иллюстраций)
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)
- Практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе) Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы:
 - Использование элементов ТРИЗ.
 - Отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.
 - Игровое проблемное обучение.
 - Наглядное моделирование.

2.3.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Задачи образовательной деятельности:

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров. Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» » под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

2.3.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

- «Изобразительное искусство»,
- «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»,
- «Художественная литература»
- «Музыка»

Реализация данной области определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

Раздел «Изобразительное искусство»

Задачи образовательной деятельности

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Пятый год жизни. Средняя группа.

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Задачи образовательной деятельности:

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

2. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Раздел «Художественная литература»

Задачи образовательной деятельности:

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре драматизации.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Раздел «Музыка»

Задачи образовательной деятельности:

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.
2. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
3. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

2.3.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. В качестве разделов в данную образовательную область включены:

- Двигательная деятельность;
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи образовательной деятельности

Третий год жизни. Первая младшая группа

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Пятый год жизни. Средняя группа

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Шестой год жизни. Старшая группа

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели групп

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОО обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противорецидивное лечение хронических заболеваний, дегельминтизация. Оказание до скорой помощи при неотложных состояниях.

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—8 минут		Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
Закаливающие процедуры Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультурные занятия (на воздухе спортчас)	-	-	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут
Художественная гимнастика	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с возрастом)			
Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	—
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
Дни здоровья	1 раз в квартал			

Система оздоровительной работы и двигательной активности

Психологическое сопровождение развития ребенка	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			
	Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика когнитивно – эмоциональной сферы - Занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально – волевой сферы - Медико – психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и уходу за ними - Психогимнастика - Психологический тренинг - Арт терапия 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия (3 раза в неделю) - Хореография - Физминутки - Гимнастика после сна, корригирующие упражнения - Самомассаж, точечный массаж - Спортивные праздники (2 раза в год) - Спортивные развлечения (1 раз в месяц) - Пешеходные прогулки - Валеология 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные упражнения на воздухе - Подвижные игры на прогулке - Спортивные игры - Спортчас (1 раз в неделю) - День здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия на тему: «Познай себя» - Словесно – наглядные, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. - Моделирование ситуаций по формированию безопасности жизнедеятельности

Примерная модель закаливания детей дошкольного возраста

мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Солнечные ванны							*	*	*	*
Обширное умывание, мытьё рук прохладной водой (температура +18.. +20 °С)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Воздушные ванны до 5 минут во время переодевания ко сну и после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ходьба босиком по сухому, чистому, тёплому песку										*
Ходьба босиком по ковру до 10 минут	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Сон с доступом свежего воздуха	*	*	*				*	*	*	*
(с открытыми форточками, фрамугами)	*								*	*
Сон без маек (при температуре в спальне +18 °С и выше)										*
Водный массаж стопы										*
Ходьба по ребристым и пуговичным дорожкам	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Фитонициды	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Упражнения дыхательной гимнастики	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Гимнастика после сна	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Фитотерапия (чай из лекарственных трав)	*	*	*				*	*	*	*
Утренний приём на свежем воздухе и гимнастика	*	*	*				*	*	*	*
Полоскание горла кипячёной водой комнатной температуры	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Закаливание носоглотки: игра «Лёвушка» (рычание с напряжением нижней части челюсти, языка)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.

образовательные области	формы работы	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия

	<p>Наблюдение Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование</p>

	<p>Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>Физическое</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика</p>

развитие	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
-----------------	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора,

<ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
--	---

Способы, методы работы по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

образовательные области	Младший средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы <ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 	Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Труд • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - ряженья • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Праздники • Экскурсия • Дежурство • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Навыки культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Воображаемая ситуация • Праздники • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручения • Дежурство. • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Театрализованные игры • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Рассматривание • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Ситуативный разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Интегративная деятельность • Индивидуальная работа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Экспериментирование, опыты • Исследовательская деятельность • Реализация проекта • Игры с правилами • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Наблюдение • Создание проблемных ситуаций • Беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Заучивание стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование • Заучивание стихотворений • Игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Театрализованные игры • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Коррекция речевого развития
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность • Музыкально-ритмическая деятельность • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание народной, классической, детской музыки, соответствующей возрасту 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность • Музыкально – ритмическая деятельность • Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Музыкально – художественные досуги • Изготовление украшений для

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Экскурсии в природу • Эстетика быта • Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 	<p>группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально – дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевки. Распевки • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Концерт - импровизация • Мюзиклы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулках • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулках • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Подвижные и спортивные игры • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая

		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные • досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемные ситуации
--	--	---

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- Обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.6. Региональный компонент

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие

музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которой, интегрируются все виды детской деятельности:
- Принцип личностно-ориентированного общения;
- Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края. В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными

травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае, Кабардино-Балкарии. Здесь находится немало исторических и культурных памятников. Самобытные культурные и народные традиции края сохраняют музеи, в том числе уникальные, единственные в стране достопримечательные места Голубые озера, Чегемские водопады, Приэльбрусье.

Проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров чеканщиках, золотого шитья, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Нальчика. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (музей изобразительных искусств, детская библиотека, краеведческий музей), где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях. Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших. Ветераны и труженики края. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музеи. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды, некоторые виды

сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов .

4. Символика края. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном КБР. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). У старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей обучающиеся, профессии местности, родные фото пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений КБР, дидактический материал, Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группах имеются полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Цели и задачи обучения дошкольников кабардинскому и балкарскому языкам в ДОУ

Обучение кабардинскому языку в ДОУ организовано в соответствии:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- «Национально-региональный компонент» Шадовой Л.П., Штепы Т.Ф.
- Устав ОУ.
- Методическое пособие Р.М. Ацкановой «Родная речь».

Основной целью обучения кабардинскому языку в детском саду является развитие языковой способности детей. В ходе усвоения родного языка в детском саду дошкольники проходят подготовку к дальнейшему изучению языка в школе. Язык – важнейшее средство общения людей. Именно в процессе общения происходит становление дошкольников как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка. Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие. Изучая кабардинский язык в ситуациях повседневной жизни, в течение учебного года у дошкольников сформируются следующие умения:

- различать и правильно произносить звуки в слове, в особенности многозначные.
- разделить слово на слоги, распознавать ударный и безударные слоги.
- правильно ставить вопрос к слову, отвечать на вопрос.
- составлять предложение и при помощи вопросов устанавливать связь между словами.

- соблюдать правильную интонацию в устных высказываниях.
- четко устно составлять текст из 2-3 предложений на определенную тему по картинкам.

В ходе организации педагогического процесса происходит знакомство с историей и культурой народов КБР. Даются глубокие знания об истоках адыгского этикета, адыгское гостеприимство, уважение к старшим, уважение к женщине.

В процессе НОД по кабардинскому языку, прежде всего выделяются речевые задачи:

- обогащение словаря;
- обучение рассказыванию;
- развитие связной речи;
- умение правильно пользоваться словом, строить фразы.

Всё это способствует лучшему усвоению полученных в НОД представлений об окружающем, выражению чувств и переживании детей.

Изучение кабардинского языка в ситуациях повседневной жизни ставит такие цели:

1. познакомить детей с ритуальными коммуникативными формулами приветствия (сэлам зэхык1эр), поздравления (хьуэхьу), просьба (хьэтыр кьызэрык1 псальэхэр) и т.д.
2. познакомить детей с речевыми высказываниями, описывающими быденную жизнь ребенка в режимные моменты и в ходе свободных игр.

В ходе занятий по кабардинскому языку выделяются основные цели:

- научить детей понимать речь учителя на кабардинском языке, как в организационных моментах, так и в ходе объяснения материала;
- познакомить детей с лексикой кабардинского языка, сгруппированной по тематическому и ситуативным признакам;
- познакомить детей с построением элементарных грамматических конструкций; научить их принимать участие в играх, познакомить с песнями, стихами на кабардинском языке;
- в игровой форме познакомить с историей, традициями быта, культурой кабардинского народа;
- научить делать рисунки, поделки традиционные на национальные темы;
- познакомить с национальным костюмом, с блюдами национальной кухни.

- Задачи реализации основной образовательной программы дошкольников могут быть различными в зависимости от существующих условий и сложившихся обстоятельств данного учреждения. Они обязательно должны быть направлены на общее развитие ребенка, расширение его представления о мире, родном крае.

Содержание работы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Цель: формирование этнического самосознания, принадлежности к определенному этносу, знания основных принципов нравственно-личностного развития.

Содержательные линии

Знакомство с историей коренных народов КБР, национальный музей КБР.

Знание традиций, обычаев и обрядов родного народа.

Знание семьи, рода и родословной.

Знакомство с «адыгэ хабзэ».

Формирование культуры труда.

Познавательное развитие

Цель: желание знать о родном крае, знание доступных возрасту произведений родной литературы, знакомство с фольклором народов КБР.

Содержательные линии

Элементарные знания о географии КБР.

Символика КБР и города Нальчика (флаг, герб, гимн).

Этнографическая азбука.

Флора и фауна КБР.

Знания о нартском эпосе.

Знания произведений фольклора (сказки, сказания, пословицы, поговорки, потешки, считалки и т.д).

Знание стихов, прозаических произведений.

Знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы.

Речевое развитие

Цель: умение говорить на кабардинском языке достаточно хорошо, знание доступных возрасту произведений адыгской литературы, овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Содержательные линии

Знания о нартском эпосе.

Знания произведений фольклора (сказки, сказания, пословицы, поговорки, потешки, считалки и т.д).

Знание стихов, прозаических произведений.

Знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы.

Физическое развитие

Цель: знакомство с народными традициями, знания и умения играть в народные подвижные игры, знания образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать.

Содержательные линии

Знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости.

Знакомство с доступными подвижными играми и обучение игре в них («Подкинь шапку», «Всадники», «Поймай шапку» и др).

Знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: ознакомление с художественной культурой народов КБР; с этномузыкой, с декоративно-прикладным искусством; обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на кабардинском языке; знакомство с национальными музыкальными инструментами и изобразительным искусством КБР; умение делать изделия декоративно-прикладного искусства.

Содержательные линии

Знание декоративно-прикладного искусства народов КБР.

Умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом. Умение рисовать на краеведческие темы.

Знакомство с «пшынэ», «шык1эпшынэ», «бжьамий» и др.

Умение танцевать народные танцы.

Знание произведений для детей композиторов КБР.

Знакомство с театрами КБР.

Знакомство с произведениями местных художников.

Соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении и речи.

Знание народного фольклора об эстетике, искусстве и гармонии.

Знакомство со скульпторами и архитектурными памятниками: Сосруко, Лашин, Площади, Памятник 400-летия присоединения Кабарды и Балкарии к России.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: консультации, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организация непосредственно образовательной деятельности по кабардинскому\ балкарскому языку

В соответствии с СанПин требованиями длительность непосредственно образовательной деятельности по кабардинскому языку не превышает:

2 младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

старшая группа – 25 минут;

подготовительная группа – 30 минут.

В настоящее время к организации образовательной деятельности детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования, в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования. Принципиальным значением является то, что знания должны носить интегративный характер.

ДОУ осуществляет одним из приоритетных направлений изучение кабардинского языка, расширяющим и углубляющим знания, умения и навыки детей в этой области.

Количество занятий в ДОУ

Возраст детей/ Ильэс бжыгъэр	Время (мин.)/ Дерсхэр щеклуэкълыну зэманыр (дакыккъэ)	Кол-во занятий в неделю/ Тхъэмахуэ зэхуакум къриубыдэу егъэклуэкълыхъэ дерсхэр	Всего/ Зы ильэсым Къриубыдэу егъэджыпхъэ Сыхъэт бжыгъэр
3-4 года	10-15	1	36
4-5 лет	15-20	2	72
5-6 лет	20-25	2	72
6-7 лет	25-30	2	72

Диагностика: 2 раза в год (в сентябре, и в мае). Автор Ацканова Р.М.

Программа составлена с учетом реализации ФГОС ДО.

1. "Художественно – эстетическое развитие", где изучается фольклор, творчество и искусство своего народа, используются произведения живописи по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой.

2. "Речевое развитие", где расширяется кругозор. Используется чтение национальной художественной литературы, активизируется познавательная деятельность по изучению родного края, языка, обычаев, традиций, формируются коммуникативные способности средствами родного языка.

3. "Физическое развитие", где используются адыгские народные игры, праздники, обряды.

4. "Социально – коммуникативное развитие": Формирование ценностных ориентаций, заложенных в национальных традициях и обычаях, любовь ребенка к родным и близким людям, своему народу, воспитание интереса к истории своей семьи и др., воспитание доброжелательного отношения, уважение прав сверстников и умение сотрудничать с ними, заложенных в адыгском этикете.

Данная рабочая программа разработана на основе учебно – методического пособия "Анэбзэ" (Ацкановой Р.М.). Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования.

**Календарно-тематическое планирование
(Махуэрыбжэ план)
II-младшая группа (3-4 года)**

№	Тема	Содержание	кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ / ФОКАДИЭ			
1.	Сэлам ехыкIэ.	1.Сэлам зэрызэрах псалъэхэр сабийхэм егъэщIэн. 2.Езыр-езыру зэрыгъэцIыхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун. 3."Адэ-мыдэ узогъаплэ" джэгукIэр егъэщIэн.	1
2.	ФыщIэ зэращI псалъэхэр.	1.Сэлам зэрызэрах псалъэхэр ягу къэгъэкIыжын. 2.ФыщIэ зэращI псалъэхэр я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. 3."Адэ-мыдэ узогъаплэ" джэгукIэр ягу къэгъэкIыжын, гъэджэгун.	1
ОКТЯБРЬ / ЖЭПУАГИУЭ			
1.	Сабий сад.	1.Сабий садым яхутепсэлъыхьын:	

		-абы шылажыэхэр егъэцыхун; -абыхэм я лэжыгыгъэм клэлыгыгъэплтын. 2."Сабий сад" сюжетнэ-ролевой джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
2.	Зэрыджэгу хьэпшыпхэр.	1.Зэрыджэгу хьэпшыпхэр егъэцыхун: -гуащэ.гуащэ,гуащэ хьэпшып,топ,н. 2."Ібэдзыуэ" кьэбжэкл цыклар егъэцлэн,гъэджэгун: -щыджэгуклэ зэрызэпсэлтылэм клэлыптын; -я бзэм илэ ныкбусэныгыэхэр кьэхутэн.	1
3.	Къэжэр Петр "Псы цыклу".	1. Къэжэр Петр "Псы цыклу": -усэм кьахуеджэн, едэуэфу егъэсэн; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын. 2. Макъзешэхэр кызырапсэлтым клэлыптын.	1
4.	Хадэхэклхэр.	1. Хадэхэклхэр егъэцыхун: -я цлэр егъэцлэн, жегъэлэн; -нэрылгагыу пособие кьэгъэсэбэпын. 2. "Хьуржын кьуэлэн цыклу" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
НОЯБРЬ / ЦАКІУЭГУЭ			
2.	Пхъэщхэмыщхээр.	1. Пхъэщхэмыщхээр егъэцыхун: -я цлэр егъэцлэн, жегъэлэн, нэрылгагыу пособие кьэгъэсэбэпын; -сабийхэр, я бзэр зиужын пащлэ, нэхыбэрэ гъэпсэлтэн. 2. "Хадэхэкл хэмэрэ пхъэщхэмыщхэ?" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
3.	Зыпыхыаклуэ.	1. Сабий садым и хьуреягыр кьегъэпыхын: -ялгагыу зэхуэкыныгыэхэм тегъэпсэлтыхын; -я бзэм зиужын пащлэ, нэхыбэрэ гъэпсэлтэн. 2. "Дзыгыуэ-джэду" гъэджэгун.	1
4.	Пхытыкл Юрэ "Маринэ-гыринэ".	1. Пхытыкл Юрэ "Маринэ-гыринэ": -усэр гуклэ егъэцлэн, бзэм и макъхэр кызырапсэлтым клэлыптын; -Маринэ и хэл-щэным гу лъегъэтэн; 2." Ібэдзыуэ" кьэбжэкл цыклар ягу кьэгъэкыжын.	1

ДЕКАБРЬ / ДЫГЪЭГЪАЗЭ			
1.	Щымахуэ.	Щымахуэ щыгынхэр егъэцыхун: -бэлыто, цыджанэ, гъуэншэдж, вакъэ хуабэ, пылэ; 2. Зыхуэпэным теухуа псалъэхэр егъэщлэн: -зылътатлагъэ, зыщатлагъэ, зыщхьэратлагъэ; -ахэр я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн	1
2.	Нало Заур “Балыджэ”.	1. Нало Заур “Балыджэ”: -таурыхьыр яжелэжын, дегъэхьэхын; -нэрылгагъу пособие къэгъэсэбэпын. 2. Таурыхьым хэт персонажхэм зэпегъэ щыжын: нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.	1
3.	Хьэщлалэ.	1. “Нанэрэ дадэрэ деж хьэщлалэ дыщы лаш”: -апхуэдэ псалъащхьэм щлэту хьыбар цыкыу зэхегъэлъхьэн; -нанэ яхуипщэфл адыгэ шхыныгъуэхэр жегъэлэн; -я бзэм зиужьын папщлэ нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн. 2. “Хьэщлалэ” сюжетнэ-ролевой джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
4.	Илъэсыщлэ.	1. Илъэсыщлэ: -абы теухуа псалъэмакъ (беседэ) ядегъэклуэклын; 2. Жылэтеж С. “Илъэсыщлэ”: -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын.	1
ЯНВАРЬ / ЩЫШЫЛЭ			
3.	Нало Заур “Дыщэ джэдыклэ”.	1. Нало Заур “Дыщэ джэдыклэ”: -таурыхьыр яжелэжын, нэрылгагъу пособие къэгъэсэбэпын. 2. Таурыхьхэм хэт персонажхэм зэпегъэщыжын, тегъэпсэлъыхьыжын: -сабийхэр, я бзэм зиужьын папщлэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн.	1
4.	Жылэтеж С. “Гуэгушыхьу”.	1. Жылэтеж С. “Гуэгушыхьу”: -усэм къахуеджэн, едэлүэфу егъэсэн; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2. Макъ нэхь къамыпсэлъыфхэр нэхьы бэрэ къегъэпсэлъын.	1

ФЕВРАЛЬ / МАЗАЕ			
1.	Бынунагъуэ.	1."Бынунагъуэ" сурэтымклэ гъэльжьээн: -сурэтым щалъагъухэм я цлэр кьрегъэ луэн; -езыхэр я унагъуэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын. 2."Унагъуэ" сюжетнэ-ролевой джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
2.	Афлэунэ Л. "Щхьэнтэ".	1.Афлэунэ Л. "Щхьэнтэ": -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъу хэм елэжьын. 2."Мэл щохъу" джэгуклэр ягу кьэгъэкълъжын, гъэджэгун.	1
3.	Нало Заур "Джэджьей цыкълу".	1. Нало З."Джэджьей цыкълу": -таурыхьым кьахуеджэн. едэлъуэфу егъэсэн. -ин, цыкълу,цыкълунитлэ псалъэхэр я бзэм кьыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. 2. Джэджьей цыкълум зыпегъэщлэжын, гъэджэгун.	1
4.	Къэпщытэжыныгъэ .	1. Дерс блэклахэр къэпщытэжын. 2. Сабийхэм я псалъальэм хагъэхъуар къэхутэн, егъэфлэклэун: -къамыпсэлъыф макъхэм елэжьын, езыр-езыру зэгъэпсэлъыллэн; -зыщыгъуазэ луэхугъуэхэм тегъэпсэ лъыхьын; -псалъэухар зэраухуэм клэлъыплъын, ядэлэпыкъун.	1
МАРТ / ГЪАТХАПЭ			
1.	Ди Уэс Дадэр дэнэ кълуа?	1.Щымахуэ икълым клэлъыгъэплъын: -уэсыр мэтклуж, псыхьэлыгъуэ мажэ, дунейр нэхь хуабэ мэхъу; -ахэр сабийхэм я бзэм кьыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. 2."Ди Уэс Дадэр дэнэ кълуа?" сабийхэр гъэпсэлъэн, гъэджэгун.	1
2.	Мамэхэм я махуэр.	1.Мартым и 8-р Мамэхэм я махуэш: - абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкълэжын. 2."Анэш нанэ" уэрэдыр егъэщлэн.	1
3.	Бианки В."Бажэмрэ Дзыгъуэ цыкълумрэ".	1.Бианки В."Бажэмрэ Дзыгъуэ цыкълумрэ": -таурыхьым кьахуеджэн, едэлъуэфу егъэсэн; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2."Бажэ" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1

АПРЕЛЬ / МЭЛЫЖЬЫХЬ			
1.	Пльыфэ кьызэрыкл псалъэхэр.	1.Пльыфэ кьызэрыкл псалъэхэр егъэщлэн: -пльыжь, гьуэжь. 2."Сыт хуэдэ пльыфэ?" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
2.	Къаныкьуэ З. "Си нэ, си жьэ, си пэ".	1.Къаныкьуэ З."Си нэ, си жьэ, си пэ": -усэр гуклэ егъэщлэн. 2 "Дэнэ щыц?" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
3.	Унагьуэ псэущхьэхэр.	1. Унагьуэ псэущхьэхэр егъэщлэхун: -нэрыльагьу пособие кьэгъэсэбэпын. 2. Мысачэ П."Ди Хьэмыщэ": -усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын; -макьхэр кьызэрапсалъым клэлыплтын, егъэфлэклээн.	1
4.	Журт Б."Бажэмрэ Къазхэмрэ".	1.Журт Б."Бажэмрэ Къазхэмрэ": -таурыхьым кьахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн; псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын, персонаж хэм яхутепсалъыхьын. 2.Нэхьыбэрэ кьытезыгъэзэж макьхэр кьызэрапсалъым клэлыплтын.	1
МАЙ / НАКЪЫГЪЭ			
3.	Таурыхьыр ди хьэщлэщ.	1."Джэджьей цыкы": -таурыхьыр кьэпщытэжын, сурэтымклэ гъэлэжьэн, я бзэм зегъэужьын. 2.Таурыхьыр инсценировка егъэщлэн.	1
4.	Гъэ псом яджар кьэпщытэжын.	1.Гъэ псом яджар кьэпщытэжын. 2.Сабийхэм я зэфлэкыр кьызэрапщытэ диагностикэ егъэкыкыэн.	1

Гъэм и клэм сабийхэм яхуэфлэкыпхэр:

- жыгыцлэу зытлуш ящлэу;
- унагьуэ псэущхьэхэмрэ мэз псэущхьэхэмрэ зэхацыхукыфу;
- дунейм и щытыклэр кьыбжалэфу;
- кьэзыухьуреихь пкыгьуэхэр (предметхэр) зэхацыхукыфу (и теплъэклэ, и инагь-цыкылагькыкы, и пльыфэклэ);
- пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэклэхэмрэ зэхагьэклэфу;

-езыхэм гукъыдэж ялэу яльэгъуамрэ ящламерэ тепсэлъыхъыжыфу.

Сабийхэр щытын хуейц:

- бзэм и макъхэр къабзэу къапсэлъыфу;
- упщлэ яхуэбгъэувам жэуап иратыфу;
- геометрическэ фигурэу хъурейр ящлэу;
- зыщыгъуазэ таурыхъхэм, рассказхэм, усэхэм яфлэгъэщлэгъуэну едэлэуэфу;
- зыщыгъуазэ таурыхъым щыщ лыхъэ инсценировка ящыфу (егъэджаклуэр ядэлэпыкъупхъэщ);
- тхылъым ит сурэтхэмрэ егъэджаклуэм и упщлэхэмрэ къагъэсэбэпурэ зыщыгъуазэ тхыгъэхэм тепсэлъыхъыжыфу;
- усэ, къебжэкI цыкIу гукIэ къыбжалэжыфу (мащлэ дыдэу фыдэлэпыкъуми ягъэ кIынукъым).

Средняя группа (4-5 лет)

№	Тема	Содержание	КОЛ-ВО занятий
СЕНТЯБРЬ / ФОКАДИЭ			
1.	Сэлам ехыкIэ.	1.Сэлам зэрызэрах псалъэхэр къэпщытэжын. 2.Сабийхэр езыр-езыру зэрыгъэцыхун, зэгъэсэн, зэдэгъэджэгун. 3."Хэтми къащлэ?" джэгукIэмкIэ гъэджэгун.	1
2.	Бжыхъэ.	1.Бжыхъэм теухуа гурылуэныгъэ етын: -зэхуэакIыныгъэ яльагъухэр жегъэлэн, я псалъальэм хэгъэхуэн, бжыхъэ лэжыгъэхэм щыгъуазэ щын. 2."Гъатхэм жеяр бжыхъэм мэгъыж": псалъэжыр егъэщлэн.	1
3.	Къэрмокъуэ Хь. "Бажэмрэ Щыхъымрэ"	1.Къэрмокъуэ Хь. "Бажэмрэ Щыхъымрэ": -таурыхъым къахуеджэн, едэлэуэфу егъэсэн; -зэхэх бзэр къазэрыгурылуэр къэхутэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжын, купщлэ нэхьщхъэр къыхахыфу егъэсэн. 3.Таурыхъым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхъын, я бзэр нэхь къулей щын.	1
4.	Пхъэщхъэмыщхъэ хэр.	1."Пхъэщхъэмыщхъэхэр": -къэлэутэныгъэ (описательный) рассказ зэхегъэльхъэн;	

		-рассказыр кызыралуатэ планым тету кылуэтэжыфу егъэсэн. 2."Сэ кыщлэздэнщ, фэ пыфщэ" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
5.	Тоз Ф."Топ".	1.Тоз Ф."Топ": -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжбын; 2.Усэр ягу ираубыдэфу, гъэхуауэ жалэжыфу егъэсэн.	1
6.	Макъхэр.	1.Макъ "б"-“п”-р зэхэщыкыгыуэу кьапсэлъыфу егъэсэн: -а макъхэр хэту псалъэ кьагупсы сыфын (бажэ,бабыщ.кьэб;пыл, дапщэ, дэп.) 2."Псалъэрыджэгу" гъэджэгун.	1
7.	Щлакхуэ.	1."Щлакхуэр - псом ящхьэщ": -ар махуэ кьэс кьэдгъэсэбэп шхыныгыуэу зэрыщытыр ягу кьэгъэкыжын,щлакхуэ зэмылэужыгыуэу хьэжыгъэм кыхашыкыкхэм яхутепсэлъыхьын. 2.Пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэ хэкхэмрэ теухуауэ ящлэр кьэпщытэжын.	1
8.		1."елуси кьащлэ", "И лэфагьклэ кьащлэ". дид.джэгуклэхэмклэ гъэджэгун. 2.Пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэкыкхэмрэ теухуауэ ящлэр кьэ пщытэжын.	1
ОКТЯБРЬ / ЖЭПУАГУЭ			
1.	Плтыфэхэр.	1.Плтыфэхэр егъэщыкыным пыщэн: -плтыжь, гьуэжь, удзыфэ, хужь;ахэр зэхагъэкыфу егъэсэн. 2."Сыт хуэдэ плтыфэ?" джэгуклэм клэ гъэджэгун.	1
2.	Кьабзагъэр узыншагъэщ.	1."Кьабзагъэр узыншагъэщ": -сурэтымклэ рассказ клэщлэ цыкы зэхегъэльхьэн; -езыхэр я узыншагъэм зэрыкылэпылтыр жегъэлэн; -я бзэм зиужбын папщлэ нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн. 2."Дохутыр "сюжетнэ-ролевой джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
3.	Клэщт М."Шырэ".	1.Клэщт М."Шырэ": -усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжбын. 2.Макъ нэхь кьатехьэлъэхэр нэхьыбэрэ кьегъэпсэлъын.	1
4.	ИУЭРЫУАТЭ "Пцлащхуэ цыкы"	1.луэрыуатэ "Пцлащхуэ цыкы" кьахуеджэн, купщлэ нэхьыщхьэр кьагурыгъэлэуэн; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжбын; -я бзэм зиужбын папщлэ, нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн. 2.Таурыхьым ехьэллэ псалъэжь егъэщлэн:	1

		-“флым флы кыпоклуэри, лейм лей кыпоклуэ”.	
5.	Макъ”б”-“п”.	1.Макъ ”б”-“п”-рэ егъэбыдылэжын: -псалъэми, пычыгъуэми кыщегъэ гъуэтын, щегъэгъэлун. 2.Макъхэр хэту усэ е псынщлэрыпсалъэ егъэщлэн.	1
6.	Теплэнщлэлынхэр.	1.Теплэнщлэлынхэр егъэцыхун: -уэншэку, шхылэн, щхьэнтэ, н. 2.Теплэнщлэлынхэр кызыхащлыкла материалым щыгъэгъуэзэн.	1
7.	Афлэунэ Л. “Ди лэуа”.	1.Афлэунэ Л.”Ди лэуа”: -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын; -макъхэр кызырапсалъым клэлыпллын. 2.”лэбэдзыуэ” кьэбжэкл цыклымклэ гъэджэгун.	1
8.	“Пцлащхьуэ цыклу” луэрыуатэ.	1.луэрыуатэ “Пцлащхьуэ цыклу”: -таурыхьыр кьэпщытэжын, я бзэм зэрызиужьам клэлыпллын, зэ зэха хар ягу зэрыраубыдар кьэхутэн, егъэфлэклэун.	1
НОЯБРЬ / ЦАКГУЭГЪУЭ			
1.	Пхытыкл Ю. “Джэджьей шхэклэ”.	1.Пхытыкл Ю.”Джэджьей шхэклэ”: -усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын; -я бзэм зегъэужьын. 2.Макъ нэхъ кьэхэлыэкхэр нэхьы бэрэ кьегъэпсалъын.	1
2.	Кьэрмокъуэ Хь. “Хьэмрэ Мыщэмрэ”.	1.Кьэрмокъуэ Хь. ”Хьэмрэ Мыщэмрэ”: -таурыхьыр яжелэжын, едэлуэфу, жалэжыфу егъэ сэн, кьагурымылуэ псалъэхэм елэжын, нэхъ ягу ирихьа пычыгъуэхэм кытегъээжын, я бзэм зегъэужьын. 2.Таурыхьыр инсценировка егъэщлын.	1
3.	Макъ”в”-“ф”-р.	1.Макъ ”в”-“ф”-р псалъэхэм щызэхацыхуклыфу егъэсэн: -а макъхэр псалъэм и пэм, и кум, и клэм, (вынд, дващ, цыв; фашэ, тафэ, хьэрф) хэту кьагупсысыфу, кьагъуэтыжыфу, ягъэлуфу егъэсэн. 2.”Псалъэрыджэгун” гъэджэгун.	1
4.	Кьуалэбзухэр.	1.”Кьуалэбзухэр”: -сурэтымклэ гъэлэжээн, рассказ клэщл цыклу зэхегъэлъхьэн, я бзэм зегъэужьын. 2.Щымахуэр ди щыплэм щызых бзухэр егъэцыхун: -кьуаргь, тхьэрыкьуэ, бзугъуабжэ, н.	1

5.	Пхытлык Ю. “Сыт джэдыр щлэккакьэр?”	1.Пхытлык Ю.”Сыт джэдыр щлэккакьэр?”: -усэр гьэхуауэ гуклэ кьеджэфу егьэ щлэн, псалъэ нэхь гьгьухэм елэ жьын; - я бзэм зиужьын папщлэ, усэр упщлэклэ зэпкьрахыфу егьэсэн. 2.Макь нэхь кьехьэлэкьхэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэлъын.	1
6.	Кьэрмокьуэ Хь. “Хьэмрэ Мыщэмрэ”.	1.Кьэрмокьуэ Хь. ”Хьэмрэ Мыщэмрэ”: -таурыхьыр кьэпщытэжын, езыр-езыру кьегьэлүэтэжын, я псалъэухар зэраухуэм клэлъыплъын. 2.Я псалъалъэм хэхьуар кьэхутэн, егьэфлэкьлэуэн.	1
ДЕКАБРЬ / ДЫГЪЭГЪАЗЭ			
1.	Унэлящлэхэр.	1.Унэлящлэхэр егьэцыхуным пыщэн: -шэнт, стол, диван,гьуэлъыплэ,н. 2.”Сыт кьызыхэщыклар?” джэгу кэмкэ гьэдджэгун.	1
2.	Унагьуэ псэущхьэ хэр.	1.”Унагьуэ псэущхьэхэр”: -сурэтымклэ гьэлэжьэн, шалъагьу псори жегьэлэн, шапхьэ ирагьэлъэгьуам тету рассказ цыкьлэ зэхегьэлъхьэн, я псалъэмакьым клэлъыплъын, я бзэм зегьэужьын. 2.Кьапыкь хьерым щыгьэгьуэзэн.	1
3.	Уэрэзей А. “Бжэкьлэ зызогьасэ”.	1.Уэрэзей А.”Бжэкьлэ зызогьасэ”: -усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын, упщлэкьлэ зэпкьрегьэхэын,я бзэм зегьэу жьын. 2.Бзэм и макь нэхь кьехьэлэкьхэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэлъын.	1
4.	Кьэрмокьуэ Хь. “Лэмалищэрэ зырэ”.	1.Кьэрмокьуэ Хь.”Лэмалищэрэ зырэ”: -таурыхьыр яжелэжын, едэлүэфу егьэсэн;егьэлейныгьэ хэлъхэм яхутепсэлъыхьын,нэхь ягу ирихьа пычыгьуэм тегьэпсэлъыхьыжын, я бзэм зегьэужьын. 2.Таурыхьым хэт персонажхэм оценкэ ирегьэтын.	1
5.	Макь ”в”-“ф”-хэр.	1.Макь ”в”-“ф”-хэр егьэбыдыллэ жын: -зэхэщыкьыгьуэу псалъэхэм шагьэлүфу, ахэр хэту псалъэ кьагупсысыфу егьэсэн. 2.А макьхэр зыхэт псынщлэрыпса лъэ егьэщлэн.	1
6.	Мэз псэущхьэхэр.	1.Мэз псэущхьэхэр егьэцыхуным пыщэн: - бажэ, дыгьужь, мыщэ.н. 2.Щымахуэм зэрызыхуагьэхьэзырым яхутепсэлъыхьын.	1

7.	Къэжэр П. “Илъэсыщлэ”.	1.Къэжэр П.”Илъэсыщлэ”: -усэр гъэхуауэ гуклэ кыбжалэжыфу егъэщлэн. 2.Макъ нэхъ къегугъуэкӀхэр нэхыбэрэ къегъэпсэлын.	1
8.	“Ӏмалищэрэ зырэ” таурыхъ.	1.Къэрмокъуэ Хь.”Ӏмалищэрэ зырэ”: -таурыхыр къэпщытэжын, зэ жалам кытрамыгъээжу,бзэ гъэщлэрэщла клэ псэльэфу егъэсэн.	1
ЯНВАРЬ / ЩЫШЫЛЭ			
5.	Макъ ”д”-“т”-хэр.	1.Макъ ”д”-“т”-хэр зэхэщыкӀы гъуэу къапсэлыфу егъэсэн: -ду, уадэ, шыд;танэ,шатэ,шэнт. 2.”Псалъэрыджэгун” - гъэджэгун.	1
6.	Си къуажэр,къалэр.	1.”Си къуажэр, къалэр”: -щыпсэу къуажэм, къалэм, зытес уэрамым я цлэр егъэщлэн. 2.Кыщальхуа щыплэр фыуэ ялыагъуу, пщлэ хуащлэу къэгъэтэ джын.	1
7.	Ӏутыж Б. “Кхыылэ илэ”.	1.Ӏутыж Б.”Кхыылэ илэ”: -усэр джэгум хэтурэ егъэщлэн, пса лъэ нэхъ гугъухэм елэжыын, макъ нэхъ къатехьэлъэхэр нэхыбэрэ къегъэпсэлын. 2.”Дыгъужыжь” джэгуклэмклэ гъэ джэгун.	1
8.	ХьэцыкӀу Хь. “Дыгъужыжьым рэ Хьыджэбз цыкӀумрэ”.	1.ХьэцыкӀу Хь. ”Дыгъужыжьымрэ Хьыджэбз цыкӀумрэ”: -таурыхым къахуеджэн, купщлэ нэхыщхьэр кыыхахыфу, зэ жалам кытрамыгъээжу, езыр-езыру таурыхым тепсэлыхыжыфу егъэсэн. 2.Хьыджэбз цыкӀум и хьэл-щэным гу лъегъэтэн, тегъэпсэлыхыын.	1
ФЕВРАЛЬ / МАЗАЕ			
1.	Щымахуэ щыгын хэр.	1.Щымахуэ щыгынхэр егъэщы хун: зыщатӀагъэ, зыщхьэратӀагъэ,зылыа тӀагъэ псалъэхэр я бзэм кыщагъэсэбэпыфу егъэсэн. 2.Щыгыныр кызыхашыкӀла щэкӀым яхутепсэлыхыын.	1
2.	Хьэщлэ.	1.”Динэ цыкӀур ди хьэщлэщ”: -псалъашхьэм щлэту рассказ клэщӀ цыкӀу зэхегъэлъхьэн; -хьэщлэр къегъэблэгъэн, шэнт етын, гъэшхэн, гъэжейн. 2.Нало З.”Ло, ло, ло”:	1

		-гушэкъу уэрэдыр къэпщытэжын, гъэджэгун.	
3.	“Адакэ хахуэ”.	1.”Адакэ хахуэ”: -таурыхым едалуэу, зытеухуар къыбжалэжыфу егъэсэн. 2.Таурыхым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхын: -я бзэм зегъэужьын.	1
4.	Хьэх С. “Си Сабинэ”.	1.Хьэх С.”Си Сабинэ”: -усэм къахуеджэн, едэлүэфу егъэсэн. 2.Макъ нэхъ къегугъуэкӀхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын.	1
5.	Макъ “д”-“т”-хэр.	1.Макъ “д”-“т”-хэр егъэбыдылӀэ жын: -ахэр хэту псалъэ къегъэгупсысын, зэхамыгъээрыху псалъэхэм къыщегъэгъуэтын, щегъэгъӀун. 2.А макъхэр хэту псынщэрыпсалъэ егъэщӀэн, жегъӀэн.	1
6.	Щымахуэ.	1.Щымахуэ икӀым клӀыплъын: -зэхуэкӀыныгъэхэм гу лъегъэтэн, тегъэпсэлъыхын, я бзэм зегъэужьын. 2.”Ди уэс Дадэр дэнэ кӀуа?” сабий хэр гъэджэгун.	1
7.	Хьэх С.”Уэс къос”.	1.Хьэх С.”Уэс къос”: -усэр гукӀэ егъэщӀэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Макъхэр къызэрапсэлъым клӀыплъын, егъэфӀекӀуэн.	1
8.	“Адакэ хахуэ” таурыхь.	1.”Адакэ хахуэ”: -таурыхьыр езыр-езыру къызэрапщытэжыфым клӀыплъын, я бзэм зэрызиужьар къэхутэн егъэфӀекӀуэн. 2.Таурыхьыр инсценировка егъэ щын: -я бзэм зегъэужьын, я псалъальэм хэгъэхуэн.	1
МАРТ / ГЪАТХАПЭ			
1.	Мартым и 8-р.	1.Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэщ: -абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкӀуэкӀын. 2.Макъ. Жылау А.,пс. Къэзан Ф. “Мамэ”: -уэрэдыр егъэщӀэн, жегъӀэн.	1
2.	Поштзехьэ.	1.Поштзехьэ лӀщлагъэм щыгъуазэ щын: -поштзехьэм и къалэным хыхьэхэр яжелӀэн,	

		-я псалъальэм хэгъэхьуэн. 2."Поштэ" сюжетнэ-ролевой джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
3.	Афлэунэ Л. "Уатлэ цыкы"	1.Афлэунэ Л."Уатлэ цыкы": -усэм къахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн; - псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, ушцлэклэ зэпкърегъэхын. 2.Макъхэр къызэрапсэлым клэлгыплтын: -нэхь къатехьэлъэ макъхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын.	1
4.	Таурыхь "Адакьэ къэрабгъэ".	1.Кэрашэ Т.,Акьсырэ З. "Адакьэ къэрабгъэ": -таурыхьым къахуеджэн, едэлуэфу егъэсэн; -нэхь ягу ирихьа пычыгъуэхэм тегъэпсэлыхьыжын. 2."Бгъэжьымрэ Адакьэмрэ" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
5.	Макъ "ж"- "ш"- хэр.	1.Макъ "ж"- "ш"-хэр зэхэщыкы гъуэу псалъэм шызэхахьу егъэсэн: -псалъэм и пэм, и клэм и кум къыща гъуэтыфу, шагъэлуфу егъэсэн. 2."Псалъэрыджэгү" гъэджэгун.	1
6.	Адыгэ шхыныгъуэ хэр.	1.Адыгэ шхыныгъуэхэр егъэцыхуным пыщэн: -джэдлыбжьэ, пластэ, лэкьум, дэлэн, псыхьэлывэ, хьэнтхьупс, н. 2."Пщэфлаплэ" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
АПРЕЛЬ / МЭЛЫЖЬЫХЬ			
1.	Хьэкъушыкьухэр.	1.Хьэкъушыкьухэр егъэцыхуным пыщэн: фальэ, тепщэч, шейщлэт, бжэмышцх, шейнык, н. 2."Сыт къызыхэщыклар?" джэгү клэмклэ гъэджэгун.	1
2.	Тыкуэнтет.	1.Тыкуэнтет лэцлагъэм шыгъуазэ щын: -хьэпшып, ахьшэ, тыкуэн, тыкуэнтет псалъэхэм кыкыкы мыхьэнэр егъэцлэн я псалъальэм хэгъэхьуэн. 2."Хьэпшып шацэ тыкуэн" сюжетнэ-ролевой джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
3.	Нало З. "Гъэрэ щырэ зэхокыр".	1.Нало Заур "Гъэрэ щырэ зэхокыр". -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.Гъэм и зэманхэм къызэрыгуэкл дьдэу шыгъэгъуэзэн. 3."Щымахуэ хьэмэрэ гьатхэ?" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
4.	Таурыхь.	1.Хьэцыку Хь. "Дыгъужьыжьымрэ Хьыджэбз цыкыумрэ": -таурыхьыр къэпщытэжын;	

		-купщлэ нэхьыщхьэр кьегьэгъуэтын, лыхъужьхэм оценкэ ирегъэтын. 2.Таурыхьым хэт персонажхэм тегъэпсэлъыхьын: -я бзэм зегъэужьын.	1
5.	Макъ “ж”-“ш”-хэр.	1Макъ “ж”-“ш”-хэр егъэбыдылэ жын: -псалъэхэм щызэхахыу, зэхэщлыкыгъуэу кыщегъэпсэ лъын, а макъхэр хэту псалъэ кьагупсысыфу егъэсэн. 2.”Псалъэрыджэгугъэджэгун.	1
6.	Гъатхэ.	1.Гъатхэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэклын: -ихъуреягьклэ щхъуантлэ зэрыхъуам тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэу жьын. 2.Япэ кьэгагъэ-кьэтлэпэ жыгхэр егъэцыхун: -балий, хуэрэджей, пхьэгульей.	1
7.	Къэрэмырзэ Ю. “Жьынду”.	1.Къэрэмырзэ Ю.”Жьынду”: -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.”Жьынду” джэгуклэмклэ гъэджэ гун.	1
8.	Таурыхь.	1.Хьэцлыклу Хь. ”Дыгъужьымрэ Хьыджэбз цыклымрэ”: -таурыхьыр сабийхэм кьегъэпщытэжын, я псалъальэм ха гъэхъуар кьэхутэн, егъэфлэклээн; 2.Нэхь ягу ирихьа пычыгъуэхэм тегъэпсэлъыхьыжын: -я бзэм зегъэужьын.	1
МАЙ / НАКЪЫГЪЭ			
1.	Бзэм и макъхэр.	1.Бзэм и макъ зэрагъэщлахэр кьэ пщытэжын: -б-п, в-ф, ж-ш,з-с. 2.Псалъэрыджэгугъэджэгун.	1
2.	Яджам ьытегъэзэ жын.	1.Усэхэр, таурыхьхэр кьэпщытэ жын: - я псалъальэм хагъэхъуар кьэхутэн, егъэфлэклээн. 2.Бзэм и макъхэр кьызэрапсэлъым, я псалъэухар зэраухуэм клэлыпльын.	1
3.	Яджам ьытегъэзэ жын.	1.Сабийхэм я зэфлэклыр кьызэра пщытэ диностикэ егъэклуэклын.	1

Гъэм и клэм сабийхэм яхузэфлэклыпхъэхэр:

- унагъуэ псэушхъэхэр яцыхуу (къапыкI хъерыр);
- мэз псэушхъэхэу 2-3 ящIэу (абыхэм я псэукIэр);
- щыпсэу къалэм , къуажэм и цIэр ящIэу;
- жыгыщIэу 2-3 ящIэу;
- къуалэбзу 2-3-м зэреджэр ящIэу;
- гъэм и зэманхэм къызэрыгуэкIыу щыгъуазэу.

Сабийхэр щытын хуейщ:

- бзэм и макъ псори къабзэу къапсэлъыфу;
- я псалъемакъым IэщIагъэ къызэрыкI псалъэхэр къыщагъэсэбэпыфу;
- зы псалъэкIэ къапсэлъ щыIэцIэхэр ящIэу: хадэхэкIхэр, пхъэщхъэмыщхъэхэр, н.;
- литературнэ текст мыинхэр къыбжалэжыфу;
- сюжет зилэ сурэткIэ,зэрыджэгу хъэпшыпкIэ рассказ цыкIу зэхалъхъэфу;
- къэзыухъурейхъ предмет зэмылIэужыгъуэхэм я цIэр къыбжалэфу, къызэрагъэсэбэпыр, къызыхашщыкIар ящIэу;
- яфIэгъэщIэгъуэну сурэт зэрыт тхыль цыкIухэм еплъыфу;
- фIыуэ яльагъу таурыхъыр къыбжалэфу, усэ цыкIу, къебжэкI цыку къеджэфу(гукIэ);
- зыщыгъуазэ тхыгъэхэм теухуа упщIэхэм жэуап къратыжыфу;
- таурыхъ цыкIу инсценировкэ ящIыфу (егъэджакIуэр дэлэпыкIупхъэщ).

Старшая группа (5-6 лет)

№	Тема	Содержание	кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ / ФОКIАДЭ			
1.	Хэку	1.Щомахуэ А."Ди Хэкур": -усэр гукIэ егъэщIэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Хэкум теухуа псалъэжъ егъэщIэн: -"Уи хэкум лей къыльысмэ, къыщыж".	1
2.	Гъэмахуэ	1."Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкIуар":	

		-псалъащхьэм щлэту расказ цыкы сабийхэм зэхегъэльхьэн; -я бзэм зиужьын папщлэ нэхьыбэрэ гъэпсэлъэн; -псалъэухар зэраухуэм клэлыплъын, егъэфлэклуэн. 2.Гъэмахуэ нэщэнэхэр ягу къэгъэклыжын.	1
3.	Таурыхьыр ди хьэщлэщ.	1."Хьэуазэр, дэпыр ,джэшыр": -таурыхьым едэлүэфу,купщлэ нэхьыщ хьэр кыыхахыфу, упщэклэ зэпкырахыжы фу егъэсэн; -зэныбжьэгъуныгъэм тегъэпсэлъыхьын; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.Ныбжьэгъугъэ кызырыкл псалъэхэр ягу къэгъэклыжын: -я псалъальэм хэгъэхьуэн.	1
4.	Созэрэщ тхьэлъэлу.	1."Созэрэщ тхьэлъэлу": -абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэклын. 2.Сабий садым щеклуэклыну дерс зэлухам хуэгъэхьэзырын (нэхьыжьхэр къегъэблэгъэн).	1
5.	Бзэм и макъхэр	1Бзэм и макъхэр кызырыхьум шыгъэгъуэзэн: -абы хэлъэжыхь органхэр ягу къэгъэклыжын (тхьэмбылыр, тэмакыыр, жьэр, пэ клуэцхэр, бзэгур,дзэхэр,жьэ пхьэбгъур,лупэхэр). 2.Макъзешэхэр (а, э, ы, и, е, о, у) къэпщытэжын 3."Псалъэрыджэгугу" гъэджэгун.	1
6.	Хадэхэклхэр	1."Хадэхэклхэр кырахьэллэж "сурэтымклэ гъэлэжьэн: -хадэхэклхэр къегъэпщытэжын, хуцхьуэгъуэ хэлхэр яжелэн. 2.Бжьыхьэ лэжыгъэхэм клэлыгъэплъын: -зэхьуэклыныгъэ ялягъухэм тегъэпсэлъыхьын. 3.Бжьыхьэм теухуа псалъэжь егъэщлэн: -"Гъатхэм жеяр бжьыхьэм мэгъыж".	1
7.	Афлэунэ Л. "Псыхьэ лъагъуэ".	1.Афлэунэ Л."Псыхьэ лъагъуэ": -усэм кыахуеджэн, упщэклэ зэпкырегъэхьыжын; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, макъ кыехьэлъэклхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын. 2.Псым теухуа псалъэжь егъэщлэн: -"Псыр псэ хэлхьэжщ".	1

8.	Бжыхьэ	<p>1."Бжыхьэ "расказым кьахуеджэн: -упщэкэ зэпкьрегьэхьжын, псалъэ нэхь гугьухэм елэжын; -бжыхьэ лэжыгьэхэм тегьэпсэлыхьын.</p> <p>2.Бжыхьэ нэцэнэхэр яжелэн: -Бжыхьэ бэвыр хуэмылэт лэтэ инхэм зыкьалэт. Кьэб ныбэфхэр хьэсэм изщ, Кьужь нэку пльыжьхэр жыгым пызщ. Зэр пльыжыбзэу зэщлэнащ, Бзур плейтейуэ кьыгьэнащ.</p>	1
ОКТЯБРЬ / ЖЭПУАГУЭ			
1.	Гьэм и зэманхэр	<p>1."Гьэм изэманхэр" сурэтымкэ гьэлэ жьэн: -сурэтыр зэпапльыхьыфу, упщэхэм жэ уап иратыфу, егьэджаклуэм и планым тету рассказ зэхалъхьэфу егьэсэн.</p> <p>2.Бжыхьэ мазэхэр зэрыхьур яжелэн: -сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>	1
2.	Пльыфэхэр	<p>1.Пльыфэхэр ягу кьэгьэкьыжын: -пльыжь, гьуэжь, хужь, щыху, удзыфэ, кхьуэщыныфэ.</p> <p>2."Сыт хуэдэ пльыфэ?" дид. джэгулкэмкэ гьэджэгун.</p>	1
3.	Таурыхьыр ди хьэщлэщ.	<p>1.Балькьэр Кь. "Бажэмрэ Мэз джэдымрэ": -таурыхьым едэлуэфу, купщлэ нэхьыщ хьэр кьыхахьыфу, тепсэлыхьыжыфу егьэсэн; -псалъэ нэхь гугьухэм елэжын.</p> <p>2.Егьэлеиныгьэ хэлхэм гу лъегьэтэн, яхутепсэлыхьын.</p>	1
4.	Кьагьырмэс Б. "Кхьужьей жумарт".	<p>1.Кьагьырмэс Б."Кхьужьей жумарт": -усэм гьэхуауэ гукэ кьеджэфу егьэсэн; -псалъэ нэхь гугьухэм елэжын.</p> <p>2.Макь нэхь кьатехьэлъэхэм елэжын: -кхьу, жь-хэр псалъэхэм кьыщегьэпсэ лын.</p>	1
5.	Макь дэкуашэхэр.	<p>1.Зэгуэгьу (з-с) макь дэкуашэхэр ягьэ луфу егьэсэн: -а макьыр адыгьэбзэми урысыбзэми кьызэрыщыдгьэсэбэпыр яжелэн:</p>	

		-я укэр зэрызэтемыхуэм гу лъегъэтэн. 2.Макъхэр зыхэт псынщлэрыпсалъэ, усэ цыкӀухэр къэгъэсэбэпын: -“Зазэ и зэзыр зэзэмызэ мэуз, Зазэ и узыр зэзэмызэ къоуз”.	1
6.	Журт Б. “Джэджьей щыху цыкӀу”.	1.Журт Б.”Джэджьей щыху цыкӀу”: -рассказым къахуеджэн, купщлэ нэхьыщхьэр къыхахыфу, упщлэклэ зэпкърахыжыфу егъэсэн; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.Рассказыр зытепсэлъыхьыр сабийхэм къегъэлүэтэжын: -я псалъэухар зэраухуэм клэлъыплъын, псалъальэм хэгъэхуэн.	1
7.	Клэшт М.”Жыгхэр мэлуцащэ”.	1.Клэшт М.”Жыгхэр мэлуцащэ”: -усэм къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын; -зытепсэлъыхьыр упщлэклэ зэпкърегъэ хын. 2.Макъ нэхь къехьэлъэкӀхэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлъын.	1
8.	Тхьэмахуэ зэхуакур.	1.Тхьэмахуэ зэхуакур зэрыхьур егъэщлэн: -блыщхьэ, гьубж,бэрэжьей,махуэку,мэ рем,щэбэт,тхьэмахуэ. 2.МахуэцӀэхэм теухуа “кроссворд” егъэ щӀын, гъэджэгун.	1
НОЯБРЬ /ЩАКӀУЭГЪУЭ			
1.	Дыгъэ.	1.”Дыгъэ къепсым сыт къытхуихьыр?”: -псэлъащхьэм щлэту псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкӀуэкӀын; -дыгъэм и мыхьэнэр къазэрыгурылуэнклэ яжелэн. 2.АфӀунэ Л.”Дыгъэ”: -усэм къахуеджэн, упщлэкэ зэпкърегъэхьыжын; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын.	1
2.	Сыт джэдум шха нэужь зыщӀитхьэ щӀыр?	1.ШэджэхьэщӀлэ Хь. ”Сыт джэдум шха нэужь зыщӀитхьэщӀыр?”: -рассказым къахуеджэн, упщлэклэ зэпкърегъэхьыжын; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, нэрылъагъу пособие къэгъэсэбэпын. 2.”Дзыгъуэ-джэду” гъэджэгун.	1
3.	Бзэм и макъхэр.	1.Бзэм и макъ дэклүашэхуэ в-ф-мрэ ягъэ лүфу егъэсэн: -псалъэхэм щызэхалщыхукӀыфу, къабзэу къыщапсэлъыфу егъэсэн;	

		-макбыр здэщыт шыпэр кьагъуэтыфу егъэсэн. 2.Макъхэм теухуа усэ цылухэр кьэгъэсэбэпын.	1
4.	Кэмыргуей Т. “Шэтлэ”.	1.Кэмыргуей Т.”Шэтлэ”: -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхъ гугъу хэм елэжьын; -усэм гъэхуауэ, гуклэ кьеджэфу егъэсэн. 2.Макъ нэхъ кьехэльэкӀхэр нэхьыбэрэ кьегъэпсэлъын: -кӀ, пӀ, тӀ, щӀ.	1
5	Унагъуэ псэущхэ хэм я шырхэр.	1.Унагъуэ псэущхэхэм я шырхэр (щӀлэжьейхэр) егъэцӀыхун: -шкӀлэ, шыщӀлэ, щынэ, чыщӀ, хьэпшыр, джэду шыр; -абыхэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын. 2.Нэрылъагъу пособие кьэгъэсэбэпын.	1
6.	Къэпщытэжыныгъэ	1.Гъэ еджэгъуэр зэрыщидзэрэ яджар хэчыхьауэрэ къэпщытэжын: -сабийхэм я бзэм зэрызиужьар, псалъа лъэм хагъэхьуар кьэхутэн икӀи егъэфӀэклӀуэн; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Макъхэр кьызэрапсэлъым кӀэлъыплъын.	1
ДЕКАБРЬ / ДЫГЪЭГЪАЗЭ			
1.	Щымахуэ.	1.Гъэм и зэман кьихьам (щӀымахуэм) теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкӀуэкӀын: -щӀымахуэ мазищыр (декабрь, январь, февраль). 2.Гъэм и зэманхэм теухуа “кроссворд” егъэщӀын.	1
2.	Жаным Б. “Дыщэ кланэ”.	1.Жаным Б.”Дыщэ кланэ”: -таурыхьым кьахуеджэн, дегъэхьэхын, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, таурыхьыр кьалӀуэтэжыфу егъэсэн.	1
3.	Нало З. “Залинэ и уэрэд”.	1.Нало З.”Залинэ и уэрэд”: -усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Хьэл-щэн кьызэрыкӀ псалъэхэр ягу кьэгъэкӀыжын: -сабыр, жылэдауэ, жылэмыдауэ, зыгъэгусэ рей; -ахэр Залинэ и хьэл-щэным ирагъэпщэ фу егъэсэн.	1
4.	Зэрабж бжыгъэхэр.	1.Зэрабж бжыгъэхэр егъэщӀлэн: -пщӀым нэс бжэфу егъэсэн. 2.”Зэрыбжэ кьэбжэкӀ” джэгуклэ тхылъым итыр кьэгъэсэбэпын.	1
5.	Къэпщытэжыныгъэ	1.Дерс блэкӀар къэпщытэжын:	

	.	2.Макь дэклуашэхэу п-п-мрэ ягъэлүфу егъэсэн. 3."Псалъэрыджэгү" гъэджэгун.	1
6.	Нало З. "Аслъижан и щхъэхыклэр".	1.Нало З."Аслъижан и щхъэхыклэр": Рассказым къахуеджэн, упщлэклэ зэпкърегъэхыжын; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.Рассказым ехъэлла псалъэжь егъэщлэн: -"Цыхум и цлэр езым зыфлещыж".	1
7.	Хьэцлыкү Хь. "Къуаргъ".	1.Хьэцлыкү Хь." Къуаргъ" -усэм къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.Бзэм и макъхэр къызэрапсэлым клэлыплын.	1
8.	Илъэсыщлэ.	1.Илъэсыщлэм теухуа псалъэмакъ ядегъэклүэклын. 2.Афлунэ Л."Илъэсыщлэ": -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъу хэм елэжьын, бзэм и макъхэр къызэрапсэлым клэлыплын.	1
ЯНВАРЬ / ЦШЫЛЭ			
1.	Бзэм и макъхэр.	1.Дерс блэклам къытегъээжын. 2.гу-ку-макъхэр ягъэлүфу егъэсэн: -ахэр псалъэм щызэхамыгъээзрыху къапсэлыфу егъэсэн. 3.Макъхэм теухуа усэ цыклум иригъэгъуээн.	1
2.	Щоджэнцыкү А. "Щымахуэ".	1.Щоджэнцыкү А."Щымахуэ" -рассказым къахуеджэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын; -упщлэкли зэпкърегъэхыжын. 2.Щымахуэ мазэхэр къэпщытэжын: -зэхуэклыныгъэ ялъагъухэр жегъэлэн, я псалъальэм хэгъэхуэн.	1
3.	Нало З. "Джэду цыкү".	1.Нало З."Джэду цыкү": -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъу хэм елэжьын. 2.Макъ нэхь гугъухэр нэхьыбэрэ къегъэпсэлын: -дж, цл, ку.	1
4.	Сабийм клэлызырахъэ хабзэхэр.	1.Сабийм клэлызырахъэ хабзэхэм яхутепсэлыхын. 2.Дерс зэлуха еклүэклыным сабийхэр хуэгъэхъэзырын. 3."Лъэтеувэ" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1

ФЕВРАЛЬ / МАЗАЕ			
1.	Сыхьэт.	1."Сыхьэт - тхыгээ клэщ цыклум кьахуе джэн: -сыхьэтым и мыхьэнэр яжелэн; -упщлэклэ зэпкьрегьэхьжын, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын. 3.Сыхьэтым теухуа кьуажэхь егьэщлэн: -"Жэщи махуи клэрахьуэ, а зы гьуэгуми темыкл".	1
2.	Кьэрмокьуэ Хь. "Лыжь цыклумрэ Дыгьужьыжьымрэ"	1.Кьэрмокьуэ Хь."Лыжь цыклумрэ Дыгьужьыжьымрэ": -таурыхьым сабийхэр едэлуэфу, купщлэ нэхьыщхьэр кьыхахьфу егьэсэн,псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын. 2.Таурыхьым егьэлеиныгьэ хэлъыр упщлэклэ кьегьэгьуэтын.	1
3.	ЦагьуэН. "Хьэндьркьуакьуэ"	1.Цагьуэ Н."Хьэндьркьуакьуэ": -рассказым кьахуеджэн, -псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын. 2.Хьэпщхупщхэм кьытхуахь сэбэпынагьым яхутепсэльныхьын.	1
4.	Пхытыкл Ю. "Нанэ сэрэ".	1.Пхытыкл Ю."Нанэ сэрэ": -усэм кьахуеджэн, упщлэклэ зэпкьрегьэхьжын; -псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын. 2.Макь нэхь кьегугьуэкьхэр нэхьыбэрэ кьегьэпсэльныхьын.	1
5.	Бзэм и макьхэр.	1.Дерс блэклар кьэпщытэжын. 2.Макь дэклуашэ ф-мрэ ф1-мрэ ягьэлуфу егьэсэн: -ахэр псалъэхэм кьыщегьэпсэльныхьын. 3.Макьхэм теухуа усэ цыкьлхэр, псынщлэрыпсалъэхэр кьэгьэсэбэпын.	1
6.	Бейрэмыкьуэ 1."Цыджанэ"	1.Бейрэмыкьуэ 1."Цыджанэ": -усэр гукьлэ егьэщэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын. 2.Цыджанэр кьызыхэщыкьла материалым тегьэпсэльныхьын.	1
7.	Адыгэ шхыныгьуэхэр.	1."Нанэ деж хьэщлаплэ докьлэ": -псалъащхьэм щлэту рассказ цыкьлэ зэхегьэльхьэн, я псалъальхэм хэгьэхьуэн. 2.Адыгэ шхыныгьуэхэр кьэпщытэжын.	1
8.	Налшык кьалэ.	1.Ди республикэм и кьалашхьэр егьэщыхун: -абы и щыпэ нэхь дахэхэм, уэрамхэм яхутепсэльныхьын, егьэлягьун. 2.Сурэтхэр, альбомхэр кьэгьэсэбэпын.	1

МАРТ / ГЪАТХАПЭ			
1.	Цыхубзхэм я махуэшхуэр.	1.Мартым и 8-р Цыхубзхэм я махуэшхуэр: -абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэжын. 2.Макъ. Хьэлупэ Дж.,пс. Афлэунэ Л."Удз гъэгъа сэ къэсщыпа": -уэрэдыр егъэщлэн, жегъэлэн.	1
2.	Таурыхьыр ди хьэщлэщ.	1.Къэрмокъуэ Хь. "Кърумрэ Бажэмрэ": -таурыхьым къахуеджэн, ушцлэклэ зэпкърегъэхьжын; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын. 2."Къру-къру" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
3.	Клэшт М."Гъатхэ губгъуэм".	1.Клэшт М."Гъатхэ губгъуэм": -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхъ гугъу хэм елэжын; -ушцлэклэ зэпкърегъэхьжын, я псалъальэм хэгъэхуэн. 2."Дэнэ къыщыкыр?" джэгуклэмклэ гъэджэгун.	1
4.	Адыгэ тхьэлъэу "Мафлащхьэджэд".	1."Мафлащхьэджэд" адыгэ тхьэлъэу: -абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэ клуэжын; -ар адыгэхэм щлагъэлапэр яжелэн, егъэ щлэн. 2.Дерс зэлуха сабий садым щеклуэжын сабийхэр хуэгъэхьэзырын (нэхьыжхэр къегъэблэгъэн).	1
5.	Бзэм и макъхэр.	1.Дерс блэклэм къытегъэзэжын. 2.ДЖ-Ч макъ дэкуашэхэр егъэщлэхун: -псалъэхэм къыхащыхуэжыфу, шагъэлүфу. 3."Псалъэрыджэгу" гъэджэгун.	1
6.	Нало З. "Зулий и жыг".	1.Нало З."Зулий и жыг": -рассказым къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын; -таурыхьымрэ рассказымрэ зэхагъэжыфу егъэсэн; -Зулий и лүэху бгъэдыхьэклэм гу лъегъэ тэн. 2.Рассказым ехьэлла псалъэжы егъэщлэн: -"Цыхум и уасэр и лэжыгъэрц".	1
7.	Цыху лэпкълэпкъхэр.	1.Цыху лэпкълэпкъым хыхьэхэр къэ пщытэжын: - лэблэ,лэпэ,лэдакъэ,лэгу, лэклэн,лэпкъынэ, н.; 2.Къабзагъэм ехьэлла псалъэхэр егъэщлэн:	1

		-къабзэлябзэ, зытхьэщын, лъэщын, зыгъэпскын, н.; -ахэр я бзэм къыщагъэсэбэпыфу егъэсэн.	
8.	Кэмыргуей Т. “Уэс кӀэкъинэ”.	1.Кэмыргуей Т.”Уэс кӀэкъинэ”: -усэм къахуеджэн, упщӀэкӀэ зэпкърегъэхьжын; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Гъатхэ нэщэнэ ялыагъухэр жегъэлэн: -усэр зытепсэлъыхьымрэ дунейм и щытыкӀэмрэ зэщхьыныгъэ хэлъхэм сабийхэм гу льегъэтэн; -абы нэхъ куууэ яхутепсэлъыхьын, езыхэри тегъэпсэлъыхьын.	1
АПРЕЛЬ / МЭЛЫЖЬЫХЬ			
1.	Ӏэщягъэхэр.	1.Ӏэщягъэхэр егъэщӀэн: –дохутыр, гъэсакӀуэ, 2.”Дохутыр” сюжетнэ-ролевой джэгукӀэмкэ гъэджэгун: -я псалъальэм хэгъэхьуэн.	1
2.	“ВакӀуэихьэж” тхьэлъэу.	1. “ВакӀуэихьэж” тхьэлъэу: -абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклӀуэкӀын; -ар пасэ зэманым и тхьэдэм къызэрыхэнар яжелэн. 2.”ВакӀуэихьэж бэракъыр” зищысыр егъэщӀэн.	1
3.	Ӏэмэпсымэхэр.	1.Ӏэмэпсымэхэр егъэщӀыхун: -ахэр къызэрагъэсэбэпыр яжелэн, егъэ щӀэн. 2.Ӏэмэпсымэхэм ирилажэ ӀэщягъэлӀхэм яхутепсэлъыхьын: -нэрылыагъу пособие къэгъэсэбэпын. 3.Ӏэмэпсымэхэм теухуа къуажэхь егъэ щӀэн: -“Дзэ уз зымышӀэ. дзэ куэд зыӀут”, “Дзэ куэд лутщ, езыр дзакъэркъым”. (пхьэх, пхьэлэпэ)	1
4.	Хьэнфэн А. “КъэхутакӀуэ цӀыкӀу”.	1. Хьэнфэн А.“КъэхутакӀуэ цӀыкӀу”: -рассказым къахуеджэн, едӀуэфу егъэсэн; ЗэкӀэлъыхьауэ, зэ жалам къытрамыгъэзэ жу къегъэлуэтэжын; -я псалъэухахэр зыраухуэм кӀэлъыплъын, егъэфӀекӀуэн. 2.Гъатхэ нэщэнэ ялыагъухэр жегъэлэн.	1
5.	Бзэм и макъхэр.	1.Дерс блӀкӀар къэпщытэжын.	

		2.Ж-ЖЬ макъ дэклуашэхэр егъэцыхун: -ахэр зыхамыгъэээрыхьу псалъэхэм шагъэлуфу егъэсэн. 3."Псалъэрыджэгү" гъэджэгун.	1
6.	Афлэунэ Л. "Гъатхэ".	1.Афлэунэ Л. "Гъатхэ": -усэм къахуеджэн, дунейм шалъагъухэм рэ усэр зытепсэлъыхьымрэ сабийхэм зэ рапхыфу, зэрагъэпщэфу егъэсэн; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.Гъатхэм теухуа псалъэжь егъэцлэн: -"Гъатхэ дыгъэм фламышыпс еутхри, бжьыхьэ дыгъэм сэхусэплъ еутх".	1
7.	Къуалэбзухэр.	1."Сабийхэм бзу абгъуэ ящ" сурэтымклэ гъэлэжьэн: -бзу абгъуэм и мыхьэнэр къагурыгъэлуэн. 2.Гъатхэм къэльэтэж къуалэбзухэм яхутепсэлъыхьын: -нэрылъагъу пособие къэгъэсэбэпын. 3.Къуалэбзухэм теухуа "кроссворд" гъэджэгун.	1
8.		1.Сабий усаклуэхэм я зэлуцэ сабий садым къыщызэгъэпэщын. 2.Усаклуэхэмрэ сабийхэмрэ зэгъэпсэлъыллэн: -ящлэ усэхэр (гуклэ), таурыхьхэр жегъэлэжын. 3.Сабийхэр къэгъэфэн, гъэджэгун, я нэгу зегъэужьын.	1
МАЙ / НАКЪЫГЪЭ			
1.	Майм и 9-р Теклуэныгъэм и махуэщ.	1.Майм и 9-р Теклуэныгъэм и ма хуэщ: -абы теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэклуэклын. 2.Налшык дэт фэеплъэхэм щыгъуазэ щлын: - альбомхэр, сурэтхэр къэгъэсэбэпын.	1
2.	Тау.Н. "Ужьэ псыгъуэрэ Уашхэ нэклутэрэ".	1.Тау.Н."Ужьэ псыгъуэрэ Уашхэ нэклутэрэ": -таурыхьым едэлуэфу, къалуэтэжыфу егъэсэн; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжьын, таурыхьым хэт персонажхэр зэрагъэпщэфу, жьэрылуатэу сурэт ящлыфу егъэсэн. 2.Таурыхьым ехьэлла псалъэжь яжелэн: -"Хуэмыху и луэху блэклыркъым".	1
3.	Бзэм и макъхэр.	1.Дерс блэклахэм къытегъэээжын. 2.Макъ дэклашэ ящлэхэр зыхэт усэхэр, псынщлэрыпсалъэхэр къэпщытэжын.	1

		3."Псалъэрыджэгу" гьэджэгун.	
4.	Къагъырмэс Б. "Щихум и жэуап".	1.Къагъырмэс Б."Щихум и жэуап": - рассказым къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; -купщлэ нэхъыщхьэр упщлэклэ къегъэгъуэтын. 2.Щиху цыкълум и ныбжьэгъухэм яхутепсэлъыхьын: -я псалъальэм хэгъэхуэн.	1
5.	Клэшт М."Мэзым".	Клэшт М."Мэзым": -усэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; -усэм тепсэлъыхьыжыфу егъэсэн. 2.Мэзым къыщыкъл жыгхэр къэпщытэжын.	1
6.		1.Сабийхэр "Лъэпкъ музейм" шэн: -адыгэ лъэпкъым я псэуклар нэрылъагъуу сабийхэм егъэлягъун. -пасэрей хьэпшып 1-2 егъэцлэхун. 2.Адыгэ бэракъым тет дамыгъэхэр егъэцлэхун.	1
7.	Гуапагъэ.	1."Гуапагъэ": -тхыгъэм къахуеджэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын; - егъэджаклуэр зэрыдээпыкъу щымылэу, тхыгъэр езы сабийхэм зэпкърегъэхын; -сабийхэм ягъуэта щлэныгъэм клэлыплъын, егъэфлэклэун. 2.Хабзэм, нэмысым теухуауэ ящлэ псалъэжьхэр жегъэлэн.	1
8.		1.Гъэ псом яджар хэчыкъауэ къэпщытэ жын. 2.Сабийхэм я зэфлэклыр къызэрапщытэ диагностикэ егъэклэжын.	1

Илъэсым и клэм сабийхэм ящлэн хуейщ:

- гъэм и зэманхэр (къыщыхьу зэхъуэкълныгъэхэр);
- пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ хадэхэкълхэмрэ, (къыщыкълыр, хуцхьуэгъуэ хэльхэр);
- унагъуэ псэуцхьэхэр, шырхэр, къапыкъл хьерыр;
- мэз псэуцхьэхэр, къапыкъл хьерыр;
- ди республикэм зэреджэр, и къалэ нэхъыщхьэр, президентыр;
- ди республикэм и нэхъ щыплэ дахэхэу 3-4; псыежэххэу 2-3 , къалэцлэхэр, къуажэцэхэу 3-4;
- жыгыцлэу 3-4;

-щымахуэр изых бзууэ 3-4

Сабийхэр щытын хуейц:

- бзэм и макъ псори къабзэу къапсэлыфу;
- лэщагъэ къызэрыкI щылэцлэхэр я псалъэмакъым къыщагъэсэбэпыфу;
- псалъэ лъэпкъыгъуэ псори псалъэухам къыщагъэсэбэпыфу;
- псалъэмакъ еклукIыр къыбдалыгъыфу;
- щапхъэ ирагъэльэгъуам тету предмет, сурэт гуэрым теухуа рассказ зэхалъхъэфу;
- усэ гъэхуауэ гукIэ къеджэфу;
- къызыхуеджа тхыгъэхэм теухуа упщIэхэм я жэуап къуатыфу;
- пщIым нэс бжэфу;
- езым и гъунэгъуу щыль предметхэр здэщыль щыпэр къыбжалэфу;
- геометрическэ фигурэ ебгъэлягъухэм я флэщыгъэцIэр къыбжалэфу;
- тхъэмахуэ зэхуакур зэрызэкIэлъыкIуэм хуэдэу къыбжалэфу;
- зы жэщрэ махуэр сыхъэт дапщэ хъуми ящIэу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Тема	Содержание	кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
1.	Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкIуар.	1.“Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэр зэрызгъэкIуар”: -псалъашхъэм щIэту рассказ цIыкIу зэхегъэльхъэн; -псалъэухар тэмэму яухуэфу, ябзэм зегъэужьын. 2.Гъэмахуэ нэцэнэхэр ягу къэгъэкIыжын, жегъэлэн.	1
2.	Нало З. “Нанэ и псэ, дадэ и бзэ”.	1.Нало З.“Нанэ и псэ, дадэ и бзэ” -усэр гукIэ егъэщIэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Макъ нэхъ къатехъэльэхэр нэхъыбэрэ къегъэпсэлыын.	1
3.	Къэрмокъуэ Хь. ”Дыгъужьым и кIуэдыкIар”.	1.Къэрмокъуэ Хь. ”Дыгъужьым и кIуэдыкIар”: -таурыхъым едэлэуэфу, купщIэ нэхъыщхъэр къагъуэтыфу; -упщIэ яхуэбгъэувам жэуап иратыфу, зэ жалам къытрамыгъэээжу къалуэтэжыфу	

		егъэсэн. 2.Таурыхъым хэт персонажхэм жьэрыуатэу сурэт хуегъэщын: -я бзэм зегъэужьын.	1
4.	Бзэм и макъхэр.	1.Бзэм и макъхэр кызырэрыхъум кытегъээжын: -абы хэлэжьыхь органхэр ягу кыгъэклыжын (зэрыбауэ пкыыхэр, тэмакыыр,жыэ,пэ клуэцлхэр,бзэгур, дзэхэр,жыэ пхыэбгъур,лупэхэр). 2.Макъзешэхэмрэ макъ дэклуашэхэмрэ зэрызэхагъэклы фыр кыэхутэн,егъэфлэклун.	1
5.	Хадэхэклхэр.	1."Хадэхэклхэр кырахыэлэж" сурэтымклэ гыэлэжьэн: -сурэтым щалыагъухэр планым тету кыалуэтэжыфу егъэсэн; -хадэхэклхэр кыэпщытэжын, хуцхыуэгъуэ хэлхэр егъэщлэн. 2.Хадэхэклхэм теухуа "кроссворд" гыэджэгун.	1
6.	Бейрэмыкыуэ I "Бынэ щхыэхынэ".	1.Бейрэмыкыуэ I"Бынэ щхыэхынэ": -усэм кыахуеджэн, упщэклэ зэпкырегъэхыжын; -псалыэ нэхь гугъухэм елэжьын. 2.Псалыэжы: "Хуэмыху и луэху блэклыркыым ".	1
7.	Джэш Р. "Рузанэ".	1.Джэш Р."Рузанэ": -рассказым кыахуеджэн, псалыэ нэхь гугъухэм елэжьын; -упщэклэ зэпкырахыфу, купщлэ нэхыщхыэр кыагыуэтыфу егъэсэн. 2.Рассказым ехыэлла псалыэжы егъэщлэн: -"Фы зыщлэ, фы хуозэж".	1
8.	Грамотэм хуэзыгъэхызырын.	1.Бзэр псалыэурэ, псалыэр пычыгыуэрэ зэрызэхэтыр кыагурыгыэлуэн, егъэщлэн. 2."Псалыэрыджэгу" гыэджэгун.	1
ОКТЯБРЬ			
1.	Пхыэщхыэмыщхыэхэр.	1."Пхыэщхыэмыщхыэхэр кырахыэлэж" сурэтымклэ гыэлэжьэн: - пхыэщхыэмыщхыэхэр кыэпщытэжын, хуцхыуэгъуэ хэлхэм яхутепсалыыхын; -планым тету кыегъэлуэтэжын, я бзэм зегъэужьын. 2.Пхыэщхыэмыщхыэхэм теухуа "кроссворд"егъэщлэн.	1
2.	Афлэунэ Л. "Адыгэбзэ".	1.Афлэунэ Л."Адыгэбзэ": - усэр гуклэ егъэщлэн, псалыэ нэхь гугъухэм елэжьын; -макыхэр зэрагыэлум клэлыплын. 2.Адыгэбзэ макы урысыбзэм теухэхэр зэхамыгъээрыхыу псалыэхэм	1

		кыщапсэлыфу, шагэлуфу егэ сэн.	
3.	Кьэрмокьуэ Хь. “Чэнджэщ”.	1.Кьэрмокьуэ Хь. “Чэнджэщ”: -таурыхьым едэлуэфу, жалэжыфу егэсэн; -псалгэ нэхь гугьухэм елэжын. 2.Таурыхьым ехэла псалгэжэ егэщлэн.	1
4.	Бзэм и макьхэр.	1.Дерс блэklar кьэпщытэжын. 2.”ГУ”-“ку” макьхэр псалгэхэм тэмэму,зэхэщыкыгыуэу кыщапсэлыфу(и пэм,и клэм , и кум) егэсэн. 3.Макьхэм теухуа усэ цыкылухэм иригыуэзэн.	1
5.	Кьагырмэс Б. “Ди мэзым”.	1.Кьагырмэс Б.“Ди мэзым”: -усэм кьахуеджэн, ушцлэклэ зэпкьрегэхыжын; -ялгагьумрэ усэмрэ зэрапхыфу, абы яку дэль зэщхыныгыэр кьагыуэтыфу, кыжалэфу егэсэн. 2.Бжыхьэм теухуа “ребус” кьегэщэн: -я гупсысэм зегэужын.	1
6.	Нало З. “Лыжымырэ Хьумпэцлэджымырэ”	1. Нало З. “Лыжымырэ Хьумпэцлэджымырэ”: -хыбарым щлэлэ купщлэ нэхыщ хэр сабийхэм кьагурыгэлуэн; -хыбарымырэ рассказымырэ зэха гэкыфу егэсэн; -егэлеиныгыэхэм кытеувылэн, яхутепсэлыхын. 2. Лыжым а хыбарымклэ кьыджилэну зыхуеяр сабийхэм кьазэрыгурылуар кьэхутэн.	1
7.	Псалгэуха.	1.Дерс блэklar кьэпщытэжын. 2.Псалгэухам мыхээнэ пыухыкла зэрилэр кьагурыгэлуэн: -псалгэухам тэмэму зэхалхыэфу, ар зэклэлыхыауэ кьагыуэтыжыфу егэсэн; -нэрылгагы пособие кьэгэсэбэпын.	1
8.		1.Зыплыхыаклуэ паркым шэн: -дыкэзыхыурейхь дунейм щы гьуазэ щын. 2.Паркым кыщыкыкы жыгхэм я цлэхэр егэщлэн.	1
НОЯБРЬ			
1.	Бзэм и макьхэр.	1.Дерс блэklar кьэпщытэ жын. 2.”гь”-“хь” макьхэр псалгэхэм щызэхамыгэзэрыхыу кыщапсэлыфу егэсэн:	

		-ахэр адыгэбзэ макъыу зэрыщы тыр къагурыгъэлуэн.	1
2.	Къэрмокъуэ Хь. “Хьэрэмыжърэ Хьэлэлыжърэ”	1. Къэрмокъуэ Хь. “Хьэрэмыжърэ Хьэлэлыжърэ”: -таурыхьыр яжелэжын, абы дегъэхьэхын; -къазэрыгърылуар упщэклэ къэпщытэн; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын. 2. Ягу ирихьа пычыгъуэхэм тегъэпсэлъыхьыжын: -персонажхэм оцenkэ ирегъэтын.	1
3.	Афлэунэ Л.”Бжьыхьэ”.	1. Афлэунэ Л.”Бжьыхьэ”: -усэр гуклэ егъэщлэн, упщэклэ зэпкърегъэхьыжын; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын, макъхэр къызэрапсэ лъым клэлыплъын. 2. Зыплъхьаклуэ щыклуам ялъэгъуахэм клэщ дьдэу тегъэпсэлъыхьын.	1
4.	Псалъэ, псалъэуха.	1. Дерс блэklar къэпщытэжын. 2. Псалъэ, псалъэуха къэзыгъэлъагъуэ схемэхэм щыгъэгъуэзэн: -ахэр къагъэсэбэпурэ псалъэ, псалъэуха къагупсысыфу егъэсэн.	1
5.	Хьэхъупащлэ А. “Умышынэ, дадэ”.	1. Хьэхъупащлэ А. “Умышынэ, дадэ”: -рассказым къахуеджэн, купщлэ нэхьыщхьэр упщэклэ къегъэгъуэтын. -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжын, рассказыр я псалъэклэ къапщытэжыфу егъэсэн. 2. Щалэ цыкълум и щытыклэм сабийхэр тегъэпсэлъыхьыжын.	1
ДЕКАБРЬ			
1.	Щымахуэ	1. Гъэм и зэман къыхьам (щымахуэм)яхутепсэ лъыхьын: -зэхъуэкълыныгъэ ялъагъухэм тегъэпсэлъыхьын, я бзэм зегъэужьын, я псалъальэм хэгъэхьуэн. 2. Щымахуэ мазэхэр къегъэпщытэжын: -декабрь. январь, февраль-мазэцлэ хэр адыгэбзэклэ жегъэлэн.	1
2.	Клэрашэ Т., АкъсырэЗ. “Мыщэ и къуэ Батыр”.	1. Клэрашэ Т., АкъсырэЗ. “Мыщэ и къуэ Батыр”: -таурыхьым хэзышэ псалъэмакъ егъэклуэкълын. 2. Таурыхьым лыхьэ-лыхьэурэ къахуеджэн.	1
3.	Нало З.	1. Нало З. “Мамышэ и маршынэр”:	

	“Мамышэ и маршынэр”.	-рассказым к̄ахуеджэн, дегъэхъэын; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын, гъэсэнэгъэ мыхъэнэ зилэ ыхъэхэм кытеувылэн; -сабийхэм ушцлэклэ захуэгъээн. 2.Рассказым ехъэлла псалъэжь егъэщлэн, жегъэлэн.	1
4.	Бзэм и макъхэр.	1.Дерс блэклам ящлар к̄эпщытэжын. 2.”Гъу”-“хъу” макъхэр псалъэ хэм щызэхацыхуклыфу егъэсэн. 3.”Псалъэрыджэгу” гъэджэгун.	1
5.	Нало З. “Зазэрэ Зузэрэ”.	1.Нало З.“Зазэрэ Зузэрэ”: -усэм гъэхуауэ к̄ахуеджэн; -усэр зытепсэлъыхьыр ушцлэклэ к̄эхутэн. 2.Макъ нэхъ к̄ехъэлъэклэхэр нэхъыбэрэ к̄егъэпсэлъын.	1
6.	Къазан Ф. “Илъэсыщлэ”.	1.Къазан Ф.“Илъэсыщлэ”: -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Илъэсыщлэ к̄эблагъэм яхутепсэлъыхьын.	1
7.	Пычыгъуэ	1.Дерс блэklar к̄эпщытэжын. 2.Пычыгъуэм щыгъуазэ щлын: -псалъэр пычыгъуэурэ зэпауд ыфу; -ар к̄агъуэтыжыфу, ягъэлуфу егъэсэн.	1
8.	Клэрашэ Т.,АкъсырэЗ. “Мыщэ и к̄уэ Батыр”.	1. Клэрашэ Т.,АкъсырэЗ. “Мыщэ и к̄уэ Батыр”: -таурыхьыр к̄азэрыгурылуар ушцлэклэ к̄эхутэн. 2.Таурыхьым к̄ыклэлъыкуэ ыхъэм к̄ахуеджэн.	1
ЯНВАРЬ			
1.	Лъэпкь лэцагъэхэр.	1.Лъэпкь лэцагъэхэм яхутепсэлъыхьын. 2.Цыхубз(цыхухъу)фащэхэм щыгъуазэ щлын: -фащэм хэт тхыпхъэхэр егъэлягъун, егъэщлын.	1
2.	Нало З. “Фыщлэ цыклу кыщыщлахэр”.	1. Нало З. “Фыщлэ цыклу кыщыщлахэр”: -рассказым к̄ахуеджэн, ушцлэклэ зэпк̄регъэхыжын; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжьын. 2.Фыщлэ цыклу и хъэл-щэнхэм сабийхэр тегъэпсэлъыхьын:	1

		-оценкэ ирегъэтын.	
3.	Ударенэ	1.Дерс блэклам кытегъээжын. 2.Псалъэхэр пычыгъуэрэ зэпаудыфу. ударенэ трагъэувэфу егъэсэн (жьэрыуатэу).	1
4.	Клэрашэ Т.,Аксырэз. “Мыщэ и кьуэ Батыр”.	Клэрашэ Т.,Аксырэз. “Мыщэ и кьуэ Батыр”: -таурыхьыр сабийхэм кьазэрыгурыулар упщлэклэ кьызэщлэжыжын. 2.Таурыхьым нэхь ягу ирихьа пычыгъуэхэм кытегъээжын: -сабийхэр тегъэпсэлыхьыжын.персонажхэм оценкэ ирегъэтын; -мыуклытэу,тегушхуауэ я бзэмклэ псэлыгъу егъэсэн; -тхылыым ит иллюстрацэр кьэгъэсэбэпын.	1
ФЕВРАЛЬ			
1.	Афлэунэ Л. “Япэ уэс”.	1.Афлэунэ Л. “Япэ уэс”- -усэм гъэхуауэ кьахуеджэн; -псалъэ нэхь гугъухэм елэжыын. 2.Макъ нэхь кьамыпсэлыфхэм елэжыын.	1
2.	Тхэмахуэ зэхуакур.	1.Тхэмахуэ зэхуакур зэрыхьур сабийхэм егъэщлэн: -блыщхьэ.гъубж,бэрэжьей,ма хуэку,мэрэм,щэбэт,тхэмахуэ. 2.”Ребус ”кьегъэщлэн: -я гупсысэм зегъэужыын.	1
3.	Хьэцлыкы Хь. “Ныбжьэгъу пэж”	Хьэцлыкы Хь. “Ныбжьэгъу пэж”: -усэр гуклэ егъэщлэн, псалъэ нэхь гугъухэм елэжыын; -макьхэр кьызэрапсэлыым клэлыплыын; -ныбжьэгъу пэж, эныбжьэгъу,гъэпэжын,пэжу хущытын.псалъэхэр я бзэм кьыщыгъэсэбэпыфу егъэсэн.	1
4.	Бзэм имахьхэр.	1.Дерс блэklar кьэпщытэжын. 2.Макъ жь-р псалъэхэм кьыщагъуэтыфу, шагъэлүфу егъэсэн: -макьым теухуа усэ цыклым иригъуэсэн; -жь (ы) макьыр адыгэбзэ макьыу зэрыщытыр сабийхэм кьагурыгъэлүэн.	1
5.	“Льэтеувэ” Тхэльэлү.	1.”Льэтеувэ”: -тхэльэлүр сабий садым щегъэклуэклын (нэхьыжьхэр кьегъэблэгъэн). 2.Дерс зэлүха еклуэклыным сабий хэр хуэгъэхьэзырын.	1
6.	Журт Б.	1.Журт Б. “Кьулбащицэ”:	

	“Кьулбаацицэ”.	-таурыхьым кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын; -егъэлеиньгъэ хэлъхэм кьытеувылэн, гу лъегъэтэн; 2.Кьулбаацицэ и хьэл-щэным те гъэпсэлъыхьын: -жьэрыуатэу сурэт хуегъэщын, я бзэм зегъэужьын.	1
7.	Бзэм и макъхэр.	1.Дерс блэклам кьытегъээжын. 2.Псалъэхэр пычыгъуэклэ зэпау дыфу,моделхэмклэ кьагъэльэгъуэ фу егъэсэн: -жэм (ж, м-макъ дэклауашэщ; э-р макъзешэщ).	1
8.	Геометрическэ фигурэхэр.	1.Геометрическэ фигурэхэр егъэ цыхуным пыщэн: -хьурей, зэбгъузэнатэ,щимэ,пли мэ. 2.Плъыфэхэр ягу кьэгъэкълэжын.	1
МАРТ			
1.	Мартым и 8-р цыхубз хэм я махуэщ.	1.Цыхубзхэм я махуэм теухуа псалъэмакъ сабийхэм ядегъэкълэжын. 2.Къанкъул Ф.”Мамэ”: -усэр гуклэ егъэщлэн,псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын,макъ нэхь кьатехьэлъэхэр нэхьыбэрэ кьегъэпсэлъын.	1
2.	Хьэх С. “Щыхьым и жыг”.	1.Хьэх С. “Щыхьым и жыг”: -рассказым кьахуеджэн, ушцлэклэ зэпкърегъэхьжын; -псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын, рассказым щлэль купцлэ нэхьыщхьэр кьагурыгъэлуэн. 2.Щыхьым и хьэл-щэным оценкэ ирегъэтын.	1
3.	Жылэтеж С. “Гъатхэ”.	1.Жылэтеж С. “Гъатхэ”: -усэм кьахуеджэн, псалъэ нэхь гугьухэм елэжьын; - гъэм и зэманьмрэ усэр зытепсэлъыхьымрэ зэрапхыфу егъэсэн. 2.Макъ нэхь кьатехьэлъэхэмклэ лэжьыгъэ егъэкълэжын.	1
4.	Бзэм и макъхэр.	1.Дерс блэклам кьытегъээжын. 2.”ЛП”-“лъ” макъхэр псалъэм щызэхацлэхукълэу егъэсэн: -макъым теухуа усэ цыкълэхэм иригъуэзэн; -а макъыр хэту псалъэ кьагупсысыфу егъэсэн.	1
5.	Кьэрмокъуэ Хь. “Сосрыкъуэ мафлэ	1. Кьэрмокъуэ Хь. “Сосрыкъуэ мафлэ кьызэрихьар”: - луэрыуатэм кьыхэщыж хьыбарым кьызэрыгуэклэ дыдэу щыгъэгъуэзэн, псалъэ нэхь	

	кызыэрихьар”.	гугъухэм елэжбын; -егъэлейныгъэ хэлъхэм кытеувылэн, хыбарыр иджырей гъащлэм ирегъэгъэпщэн. 2.Сосрыкьюэ и фэепль Налшык дэтым яхутепсэлыхьын.	1
6.	Къэрмокьюэ Хь. “Бажэмрэ Хьэхэмрэ”.	1.Къэрмокьюэ Хь. “Бажэмрэ Хьэхэмрэ”: -таурыхьым едэлүэфу, купщлэ нэхьыщхьэр кьагъуэтыфу егъэ сэн; - леймрэ фымрэ зэхагъэкыфу, таурыхьыр зэ жалам кытрамыгъээзэжу жалэжыфу егъэсэн.	1
АПРЕЛЬ			
1.	Щоджэнцыкы I. “Си анэ”.	1.Щоджэнцыкы I. “Си анэ”: - усэр гуклэ егъэщлэн; -псалъэ нэхъ гугъухэм елэжбын. 2.Анэм теухуа псалъэжъ егъэщлэн: -“Анэ зимылэм, гуэр и махуэщ”.	1
2.	Къэрмокьюэ Хь. “Хьэщлэмыгъашхэ”.	1.КъэрмокьюэХь. “Хьэщлэмыгъашхэ”: -хыбарыр яжелэжын; -нэхъ гу зылгытапхьэхэм кытеувылэн; -хыбарым хэт персонажхэм оценкэ ирегъэтын, я бзэм зегъэужьын. 2.Хыбарым ехьэллэ псалъэжъ егъэщлэн. -“Зи ыхьэр зыфлэмащлэм хьэм флешх”.	1
3.	Дадэ А. “Доныжь цыкы и бжэнибгъу”.	1. Дадэ А. “Доныжь цыкы и бжэнибгъу”: - таурыхьыр сабийхэм спектаклу егъэгъэувын; -дерсыр кьэмыс щыкы, егъэджаклүэм сабийхэр таурыхьым нэлуасэ хуищын,рольхэр яхуигуэшын; -спектаклым нэхьыщлэ гупхэр кьегъэблэгъэн, егъэпльын. 2.Сабийхэм фыщлэ яхуэщын, саугъэт етын.	1
4.	Бзэм имахьэр.	1.Дерс блэklar кьэпщытэжын. 2.”ДЗ”-“Ц” махьэр псалъэм щызэхамыгъэээрыху,кыщагъуэ тыфу, щагъэлуфу егъэсэн: -тхылым ит дид.материалыр кьэгъэсэбэпын.	1

5.	Журт Б. “Мафлащхьэджд”.	1.Журт Б. “Мафлащхьэджд”: -рассказым къахуеджэн; -тхьэльэлум теухуа псалъемакъ ядегъэклуклын. 2.Рассказыр ушцлэклэ зэпкърегъэхьжын.	1
6.	Къуалэбзухэр.	1.Хуабалэм лъэтэж къуалэбзухэмрэ,щымахуэр ди деж щизыххэмрэ зэхагъэклыфу егъэсэн: -ахэр хьумэн зэрыхуейр сабийхэм къагурыгъэлуэн. 2.Тхылъым ит сурэтхэр къэгъэсэбэпын.	1
7.	Къэпщытэжыныгъэ .	1.Грамотэм хуэзыгъэхьэзыр дерс еклуклахэр къэпщытэжын: -тхылъым ит дид.материалхэр къэгъэсэбэпын.	1
8.	Гъэм и зэманхэр.	1.Гъэм и зэманхэр егъэцлэхун: бжьыхьэ, щымахуэ,гъатхэ,гъэма хуэ; -гъэм и зэман къэс мазэ щырыщ зэрыхьур яжелэн; 2.Тхылъым ит иллюстрацэхэр къэгъэсэбэпын.	1
1.	Си Налшык къалэ.	1.”Си Налшык къалэ”: -ар ди республикэм и къалащхьэу зэрыщытыр егъэщлэн; -гербыр,флагыр егъэлягъун. 2.Къэбэрдей-Балъкъэрым и президентыр егъэцлэхун.	1
2.	Си Налшык къалэ.	1.Нлшык дэт театрхэм, музейхэм, фэеплхэм, щыгъуазэ щын. 2.Ди республикэм щыпсэу лъэпкъхэр егъэцлэхун: -ахэр зэгурылуэ зэдэлэужхэу зэрыпсэум гу лъегъэтэн.	1
3.	Къэпщытэжыныгъэ .	1.Гъэ еджэгъуэм яджа псори зэхуэхьэсыжын,къэпщытэжын. 2.Къызэрапщытэ диагностикэ еклуклыным хуэгъэхьэзырын.	1
4.		Сабийхэм я зэфлэкыр къызэра пщытэ диагностикэ егъэклуклын.	1

Гъэм и клэм сабийхэм яхузэфлэклынхэр:

-цыху лэщлагъэхэр (егъэджаклуэ, гъэсаклуэ, дохутыр, н.) ящлэу;

- дунейпсо махуэшхуэхэм шыгыазэу;
- ди Армэм Хэкур зэрихьумэм шыгыазэу;
- губгыэм кышыкI гъавэхэр ящлэу;
- гъэм и зэманхэр, кышыхьу зэхьуэкIыныгъэхэр ящлэу;
- щымахуэр изых бзухэмрэ хуабанIэм лъэтэж бзухэмрэ ящыхуу;
- Къэбэрдей-Балъкъэрым и гербыр, ныпыр, президентыр ящыхуу;
- Къэбэрдей-Балъкъэрым и щыплэ нэхь дахэхэу 2-3 ящыхуу;
- псыежэххэм шыщу 3-4 ящлэу;
- къалэхэу, къуажэхэу 4-5 ,районхэу 3-4 кыбжалэфу;
- адыгэ джэгукIэхэм шыгыазэу, джэгуфу;
- сабийхэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэм шыгыазэу.

Сабийр цытын хуейц:

- псалъэуха зэмылIэужьыгъуэ яухуэфу;
- сурэт цыкIу зыбжанэкIэ, езыхэр зыщыгыазэ Iуэхугъуэм теухуа рассказ,таурыхь цыкIу зэхалъхьэфу;
- псалъэм узыхуей макъыр кыхацыхукIыфу,здэщыт щыплэр кыбжалэфу;
- псалъэуха зэхалъхьэфу,псалъищ-пIы нэхь мыхьуу;
- псалъэухар псалъэкIэ,псалъэхэр пычыгъуэкIэ яугуэшыфу;
- езыр-езыру,гъэхуауэ,зэкIэлъыхьауэ литературнэ текст цыкIухэр зытепсэлъыхьыр къалуэтэжыфу;
- тхыгъэ цыкIухэр драматизацэ ящыфу;
- пщIым нэс бжэфу,къебжыхыжыфу;
- геометрическэ фигурэхэр, пIыфэхэр кыбжалэфу;
- ильэсыр мазэ дапцэ хьуми ящлэу;
- тхэмахуэ зэхуакур, кърабжэкIыфу;
- фацэм тет тхыпхьэщIыпхьэхэм шыгыазэу.

Хэзыгъэгъуазэ

Иджырей зэманым сабий садхэм хуэгъэзауэ щылэ программэхэм къагъэуэв къалэнхэр нэхь ин хьуащ ФГОС-р куууэ къагъэсэбэпын зэрыщIадзам папцлэ. Сабийхэм етын хуей дерсхэр кыызэгъэпэщыным Iэмал имылэу интегрированэ характер илэн хуейуэ щытц.

ДОУ–м лэжыгъэ щрагъэкӀуэкӀхэм и къудамэ нэхъыщхьэхэм ящыщ зыщ анэдэлъхубзэр къытщӀэхьуэ щӀэблэм егъэщӀэныр, фӀыуэ егъэлыагъуныр, егъэджныр. Абы ипкъ иткӀэ къызэгъэпэщӀащ мы программэр.

Программэм къыгъэуэв къалэнхэр:

- адыгэбзэм и макъ псори ягъэуфу егъэсэн;
- тэмэму псалъэмакыр яухуэн;
- дыкъэзыхъуреихь дунейм хащлыкӀыр нэхь куу щӀын;
- художественнэ литературэм щыгъэгъуэзэн;
- псалъэ къэс мыхьэнэ зэриӀэр я акъылым къегъэубыдын;
- псалъэухам гупсысэ пыухыкӀа къызэриӀуатэм гу лъегъэтэн;
- сабийм и гупсысэм зегъэужьын;
- зыхуей псалъэхэр къагъэсэбэпыфу егъэсэн.

ЛИТЕРАТУРА/ Къэгъэсэбэпыхьэ литературэхэр:

1. «Анэбзэ» Ацкъан Ритэ (сабий садхэм папщӀэ тхыль)
2. «Сабий джэгукӀэхэр» МафӀэдз Сэрэбий.
3. «Адыгэ ӀуэрыӀуатэ»
4. «Сабий щэнгъасэ» Налю Заур.
5. «Сабийгъуэ гъуэгу» Вындыжь Марие.
6. « Хьыринэ» Къэбэрдокъуэ Борис.
7. «Сборник детских и юношеских песен на стихи Леонида Шогенова».
8. «Нарты» (кабардинский эпос)
9. «АДЫГЭ ӀУЭРЫӀУАТЭ» Къэрмокъуэ Хьэмид.

ПРОГРАММАНЫ МАГЪАНАСЫН АНГЫЛАТЫУ.

Сабийлени ана тиллерине юйретиу иш сабий садланы гитче эм орта (3-5 жылгъа дери), тамата (5-6 жылгъа дери), школгъа хазырлаучу (6-7 жылгъа дери) къауумлары бла бардырылады.

Окъуу жыл 1-чи сентябрьде башланып, 31-чи мартда бошалады.

Ол заманны ичинде малкъар тилден ийыкъгъа гитче эм орта къауумлагъа-1 дерс, окъуу жылгъа 36 дерс бериледи. Хар дерс 20-25 минут, дерслени араларында солуу 10 минут болады. Тамата эм школгъа хазырланыучу къауумлагъа малкъар тилден ийыкъгъа 2 дерс, окъуу жылгъа 72 дерс сабийлени байламлы селешимлерин ёсдюрюрге, суратлау чыгъармала бла шагъырей этерге тенг юлешинедиле. Тамата эм школгъа хазырланыучу къауумлада да хар дерс 30-35 минут, дерслени араларында солуу 10 минут болады. Хар къауумдада анна тилден дерслени баш борчу сабийлени малкъарча байламлы селеше билирге юйретиудю. Сабийлени анна тиллеринде селеширге юйретиуде аланы суратлау литература бла шагъырей этиуню уллу магъанасы барды. Окъулгъан эм айтылгъан текстлени магъаналарына кёре ала соруулагъа жууап этерге, окъулгъанны магъанасын айтыргъа, назмуланы шатык окъургъа юйренедиле эм бир къауум назмуну да кёлден биледиле. Андан сора сабийлеге байламлы селешимлерин ёсдюрюу бла бирге аланы акъылларын хар дерсде анна тиллеринде ариу къылыкъгъа юйретедиле. Андан сора сабийле гитчеликден окъуна таматалагъа хурмет этерге, кеслерин тап жюрюте билирге, эткен ишлерин толтурууда борчларын ангыларгъа, кеси эм тенглери этген затлагъа ТЮЗ багъа биче билирге керекдиле.

Бу борчладан сора анна тилни дерслеринде таматмланы ишлерине хурмет этерге, къолларындан келлик ишге тири къатышыргъа, ишде иги жетишимлеге жетерге, башланган ишни ахырына жеттире билирге юйретирге керекди. Аны бла бирча ана тилни дерслерин оюн халда бардырыргъа керекди.

Башда айтылгъаннга кёре, сабийле сабий саддан башлап, ариу къылыкъгъа, адаетге, намысха, урунуугъа юйренип, школгъа алай барыргъа керекдиле.

ПРОГРАММАНЫ КЪУРАЛЫУУ ЭМ ДЕРСЛЕНИ БАРДЫРЫУНУ АМАЛЛАРЫ.

Малкъар тилден программагъа эки бёлюм киреди. Селешим тилни ёсдюрюу бла литература. Анна тилни ёсдюрюу, сёз къурай билиу сёлюкню байлыкъландырыу, сёлюкню активлендириу, селешимни таууш культурасы, селешимни грамматика къурамы деген затлагъа къралады.

Литература материаллары уа, кварталгъа бѐлюнюп, магъанасын ангылатыргъа, кѐлден билирге деген бѐлюмлеге юлешинедиле. Сѐлешим тилни ѐсдюрюу бла литератураны дерслери программада энчи берилмейдиле, ала бир бирлери бла къаты байланып бирге барадыла.

САБИЙЛЕНИ СѐЛЕШИМ ТИЛЛЕРИН ЁСДЮРЮУ АМАЛЛАРЫ.

Гитче къауумдан башлап, школгъа хазырлаучу къауумгъа дери сабийле кеслерини анна тиллеринде сѐлеширге юйренедиле, кѐп сѐзлени магъаналарын да биледиле.

Аланы сѐлешим тиллери тѐгерекде кѐрген, эшитген затлагъа къарап ѐседи. Болсада , суратлау чыгъармаланы, магъаналарын айтханда байламлы болмайды. Ол себепден, сабийле бла сѐзлюк иш бардырыуну уллу магъанасы барды. Башда эсгерилгенича, прогрммада сабийлени сѐз байлыкъларын ѐсдюрююню тѐрт тюрлю амалы бериледи:

1. Сабийлени сѐзлюклерин байыкъдырыу-сабийле алгъын билмеген жангы сѐзлени эм сѐзлени жангы магъаналарын билиу.
2. Сабийлени сѐз байлыкъларын тохташдырыу-алагъа белгили болгъан сѐзлени магъаналарын теренлеу, синонимлени араларында башхалыкъланы айырыу, сѐзню кѐп магъаналыгъына анализ этиу.
3. Сѐзледен айтым къуараргъа юйретиу эм сѐзлени бир бирлери бла байланыуларын билиу, сѐзлени сѐлешимде тюз жюрюте билиу.
4. Литература тилни мардасын бузгъан сѐзлени сѐлешимлеринден кетериу-сабийлени терс айтханларын тюзетиу. Сабий садда сабийлени сѐлешимлерин ѐсдюрюрге берилген дерследе, устаз бир ненча борчну толтурады: сѐзлюк иш бардырады, сѐлешииу тилни грамматика тизмесин къурайды сѐзлюк иш бла бирге сѐлешииу тилни таууш культурасын юйретеди эм сѐз бла шагъырей этеди. Анна тилни дерслерине хазырлана, устаз дерсге керекли сѐзлени тохташдырады.

Бир дерсге гитче эм орта къауумлада 1-2жангы сѐз, тамата эм школгъа хазырланган къауумлада уа 2-3 жангы сѐз сайланады. Сабийлени сѐз байлыкъларынѐсдюрюуде талай амал бла хайырланыргъа боллукъду.

Бек тынч амал-сѐз белгилеген затны не этгенин кѐргюзтюдю. Бу амал бла сѐзлени магъаналарын тынч ангылатыргъа боллукъду. Бек кѐп хайырланыргъа боллукъ амал – синонимлени сайлауду. Бир сѐзню орнуна магъанасы анга жуукъ келген сѐзню сайлау бла сабийле ол сѐзню ангыларыкъдыла.

Сёзню суратлап бериу амал сёзню магъанасын бир ненча айтым бла ангылатыуду. Сёз ючюн, бу амал бла адамланы миллетлерин атларынайыргъа боллукъду. Ол заманда «Ким къайда жашайды?» деп сорургъа керекди.

Соруулагъа терк , тюз жуууап этген сабийлени махтайды.

Андан сора да хыйыуанланы, жаныуарланы балаларын билиу оюн бардырыргъа да боллукъду.

Юлгюле: ийнекни-бузоуу, айыуну – баласы, къойну – къозусу, киштикни – баласы, итни –кючюгю.

Хар дерсге суратла, оюнла болургъа тийишлиди. Сабийлени айтымла къуаргъа юйретгенде, халкъ жомакълагъа кёре оюнла бардырыуну уллу магъанасы боллукъду.

Школгъа хазырлаучу къауумда сёзде тауушланы къалай ангылатыргъа керек болгъаныны юсюнден тийишлисича эс бурулургъа керекди.

Тауушланы юсюнден сабийле бу затланы билирге керекдиле: ачыкъ эм къысыкъ тауушланы; е,ё,ю,я харфланы жүрютнюулерин. Школгъа хазырлаучу къауумгъа баргъан сабийле ачыкъ эм къысыкъ тауушланы бир бирлеринден айыра билирге керекдиле.

Башха тилден кирип, бизни тилибизде жүрюген сёзде ь, ь белгилени жазылыуларын (письмо, портфель, подъезд, пальто) сабийлеге ангылатыргъа борчду.

Школгъа хазырлаучу къауумда сабийле сёзлени бёлюмлеге бёлюрге эм къайсы таууш сёзню къалайында эшитилилгенин айыра билирге керекдиле. Бир бёлюмден, эки бёлюмден къуралгъан сёзле табып, аладан, а къысха айтымла къуаргъа юйренедиле. Айтымла бла шагъырей этиуню кёп тюрлю оюнланы хайырланып бардырыргъа боллукъду.

Юлгюле: « Тири сёз», «Къайсы сёз керекди» д.б.

Устазны къарамына кёре, быллай оюнланы кёп тюрлю этерге боллукъду. Таууш анализ бла бирге басымны айырыу иш да бардырылады. Сёзде басымлы таууш ачыкъ ауаз бла белгиленеди – ол таууш бирси тауушладан созулуп айтылады.

СУРАТЛАУ ЧЫГЪАРМАЛАНЫ ОКЪУТУУНУ АМАЛЛАРЫ.

Хар къауумдан башлап, суратлау чыгъарманы окъутуугъа уллу эс бурулургъа керекди. Халкъ жомакъла таурухла, жырла, сабий назмула, элберле эм нарт сёзле, сабийлени сёлешим тиллерин ёсдюргенден сора да, адепге эм ариу къылыкъгъа юйретедиле.

Бу программада сабийлеге хапарлагъа, окъургъа, кёлден билирге деп, фольклор чыгъармала да бериледиле.

Программагъа башха тилден малкъар тилге кѣчюрюп, жомакъла, хапарчыкъла, назмула оюнла да киргендиле. Ала сабийлени санларына кѣре сайланнгандыла. Бир къауум чыгъарма къысхартылып неда сабийлеге ангыларгъа тынч болурча жарашдырылып бериледи.

Сабийлени жашаудан ангылаулары къарыусуз болгъаны белгилиди. Ол себепден, сабийлеге бир затны хапарладан алгъа, устаз дерсге керекли суратла, оюнла эм башха мадарла бла хайырланьргъа борчлуду. Устаз алгъа жомакъланы кеси окъуп, дерседе уа, сабийлени тѣгерегине жыйып, кесини сѣзлери бла, ашыкъмай айтады. Сабийле, тынгылагъандан арып айтылгъаннга эс бурмай башласала, хапар айтыуну къоюп, оюнлагъа, физкультминуткалагъа, эльберлеге, санаулагъа, эмда башха ишлеге кѣчерге керекди.

Устаз хапарла бла чекленип къалмайды. Ол сабийле алгъанны толу ангылатып, анны къайтарып айта билирге юйретеди. Сабийлени жууапларында халат болса, анны тюзетеди. Сабийлени тюз сѣлеширге юйретиуде устазны ѳз сѣлешими шатыклыгъыны уллу магъанасы барды.

Устаз башлардан алгъа окъуллукъ, айтыллыкъ чыгъарманы магъанасы, ѳлчеми, стили, сабийни жыл санлары бла келишгенине эс бурургъа борчлуду. Алай бла ол текстни къыйын жерлерин, сабийле ангыламазлыкъ сѣзлени, текстни окъуу бла бирге сабийлени сѣз байлыкъларын бегитирик ишни белгилейди.

Хапарда, жомакъда айтылгъанча затла сабийлени жашауларында тюбей эселе, устаз аланы тинтип, билип, соруп, сабийленикеслерине айтдырады. Аллай ушакъланы кезиуюнде сабийле иги бла аманны, огъурлукъну бла огъурсузлукъну, иш кѣллюлюк бла мытырлыкъны, чомартлыкъны бла къызгъанчылыкъны араларын айыра билликдиле.

Кѣлден билирге керекли чыгъармала программада энчи бериледиле. Ол чыгъармала сабийлени жыл санларына, тиллерине, онглароына кѣре сайланнган, артыкъ уллу болмагъан чыгъармаладыла. Гитче эм орта къауумлагъа кѣлден билирге фольклордан, халкъдан, алыннган гитче назмучукъла, санаула бериледиле. Тамата эм школгъа хазырланыучу къауумлагъа уа малкъарча сабий литературадан айырма чыгъырмала сайланнгандыла.

Чыгъармаланы кѣлден билиу сабийлени сѣлешим тиллерин ѳсдюрююню баш амалларындан бириди. Анны болушлугъу бла сабийлени сѣз байлыкълары, тауушланы, сѣзлени тюз интонация бла айта билиулери ѳседи. Сабийлени назмуланы кѣлден билирге юйретир ючюн, устаз уллу иш бардырады. Алагъа кеси назмуну бир ненча кере окъуйду. Андан сора сабийлеге назмуну магъанасын кеси сѣзлери бла ангылатып, бѣлюмлеге бѣлюп окъуйду, ызы бла уа барын да кѣлден билдиреди.

Сабийле устаз къауумлагъа юлешеди; бир къаууму назмуну айтханда, бирсилери тынгылап, анны бир ненча кере къайтарадыла. Алай бла устаз ахырында назмуну барысын да кѣлден билдиреди.

Сабийле юйде билип келирге назму берилмейди. Жылны кёзюне гитче эм орта кьауумлагъа 6-8 назмуну, тамата эм школгъа хазырлаучу кьауумлада уа 8-10 назмуну кёлден билдирирге боллукъду. Назмуланы бир кьауумларын байрам кюнле бла келишдирип, алагъа хазырланганча, кёлден билдиредиле. Башда саналгъан амалла бла чекленип кьалмай, устаз кеси башха тюрлю – тюрлю методикала бла хайырланып, сабийле ана тиллерин сюерге юйренирча этерге борчлуду.

ГИТЧЕ ЭМ ОРТА КЪАУУМЛА

(3 -5 жылгъа дери)

Сёлешим тилни ёсдюрюю эм литература.

Баш усталыкълары:

Сабийлени быллай усталыкълары болургъа керекди:

1. Тауушну тюз айта билирге.
2. Ашыкъмай сёлеширге.
3. Назмула, жырла, элберле тил бургъучла билирге.
4. Сёлешимде сёзле эм айтымла бла хайырлана билирге.
5. Ушакъ бардыра билирге (устазны болушлугъу бла).
6. Суратха къарап, устазны болушлугъу бла, бош айтым кьурай, сюжетли бла байламлы, кьысха хапарчыкъ жарашдыра билирге.
7. Табийгъатны болумларындан, жаныуарланы, кьанатлыланы, юй хайыуанланы, кьанатлыланы жашауларындан, кеслерини сынамларын, оюмларын, кёргенлерин айта билирге.
8. Затланы санларыны, сыфатларыны, кьауумларыны юсюнден кеслерини оюмларын айта билирге.
9. Бирден башлап онга дери, ондан башлап бирге дери санай билирге.
10. Он бармакъны атларын айта билирге.

Календарь – тематика план.

№№	Дерсни темасы.	Сагъат саны.
1.	Жылны кезиулери.	1
2.	Юйюр.	1
3.- 4.	Кюз арты.	2
5.	Кюз арты жолда келеди.	1
6.– 11.	Көгетле.	6
12.	Гюлле. Отоу битимле.	1
13.	Гюлле. Айбат этген гюлле.	1
14.	Гюлле. Кийик ёсген гюлле.	1
15.	Жолда къалай жюрюрге керекди.	1
16.	Машина бла поездле неге керекдиле?	1
17.	Будайланы Ахмат «Жашчыкъ бла жулдузчукъ».	1
18.	Юч эгеч (татар таурух).	1
19.	Чыпчыкъла узакълагъа учадыла.	1
20.	Сабий сад.	1
21.	Къыш.	1
22.	Не болгъанды пальтогъа?	1
23. – 24.	Агъач жаныуарла.	2
25.	«Киштикле» -сурат бла ишлеу.	1
26.	«Кишиучукъ» - деген назмучукъ.	1
27.	«Кирпичик».	1
28.	«Къарт бёрю».	1
29.	«Макъа».	1
30.	Ахматланы Сафиятны «Гюлкю» - деген назмусу.	1
31. -32.	Юй жаныуарла.	2
33. – 34.	Жангы жылны байрамы.	2
35.	«Мен атчыкъгъа ушайма» - деген назму.	1

36.	«Дуркьу, дуркьу, дуркьу ичинде».	1
37.	Кишиучукь.	1
38.	«Гарта , соза..» деген халкь назму.	1
39.-40.	Нарт сёзле.	2
41.	Тутчу бери кокангы.	1
42.-43.	Жаз башы.	2
44.-45.	Тюрсюнле.	2
46.	Тюрсюнлени жолчугьу.	1
47.	«Бир, эки...» деген оюнчукь.	1
48.-49.	Юс кийимле.	2
50.	Аякь кийимле.	1
51.-52.	Къулийланы Къайсынны чыгъармачылыгъы.	2
53.-54.	Биз кимбиз, биз къаллайлабыз?	2
55.	« Къызгъанч Мухтар».	1
56.-57.	Иш усталыкь-врач.	2
58.	«Халиматчыкь» -деген назмучукь.	1
59.	«Омар» -деген назмучукь.	1
60.	Илляула.	2
61.-62.	Жай.	2
63.	Эльбер оюн.	1
64.	Чуу ала.	1
65.	Айыу бала (Жыр).	1
66.	«Аття келе...» Тилбургьучла.	1
67.-68.	Бара бара жюн тапдым.	2
69.	Бу жилигъан кимди?	1

ТАМАТА КЪАУУМ

(5-6 жылгъа дери)

Сёлешим тилни ёсдюрюу эм суратлау литература.

Баш усталыкълары:

Сабийлени быллай усталыкълары болургъа керекди:

1. Тауушланы тюз айта билирге.
2. Ашыкъмай, шатык сёлеширге.
3. Табийгъатда болгъан тюрлениулени тюз айта билирге.
4. Усталыкъны кёргюзтген атла бла тюз сёлеше билирге.
5. Ушакъ бардыра билирге.
6. Соруула сорургъа, устазны эм сабийлени сорууларына тюз жууап эте билирге.
7. Жануарланы эм къанатлыланы атларын билирге.
8. Кёлден назмула, эльберле, санаула, тилбургъучла, жырла билирге.
9. Берилген юлгюлеге, планнга кёре затны, суратны юсюнден, устаз берген темагъа, хапарчыкъ къурай билирге.
10. Ачыкъ эм къысыкъ тауушланы айыра билирге.
11. Устазны болушлугъу бла эки-юч сёзден айтым къурай билирге.
12. Устазны болушлугъу бла жомакъгъа тынгылай эм къайтарып айта билирге.
13. Оннга дери санай эм санаула бла хайырлана билирге.
14. Ыйыкъны кюнлерин тюз айта билирге.
15. Бармакъланы атларын билирге..

Календарь – тематика план.

№№	Дерсни темасы.	Сагъат саны.
1.-2.	Саламлашыу эм танышыу.	2
3.-4.	Сабий сад.	2
5.-6.	Илляула. Тарта соза.	2
7.-9.	Кюз арты. Чуу ала.	3
10.-11.	Кёгетле. Дарман ханс (таурух).	2

12.-13.	Жемишле.	2
14.-15.	Тахта кёгетле. Элбер оюн.	2
16.-18.	Юй жаныуарла бла хайыуанла. «Аття келе» тилбургъуч.	3
19.-21.	Кийик жаныуарла бла хайыуанла.	3
22.-23.	Жылы жерледе жашагъан жаныуарла.	2
24.-26.	Къанатлыла. Къакъ, къакъ къаргъала.	3
27.-29.	Юй къанатлыла. « бирем, бирем...» тилбургъуч.	3
30.-32.	Суда жашагъанла.	3
33.-34.	Адырла-сауутла. Тёгерек.	2
35.-37.	Къурт - къумурсха.	3
38.-40.	Жангы жылны байрамы.	3
41.-43.	Битимле. Санау « бир деге – башды..».	3
44.-45.	Гюлле. Алгъыш бериш. 9хапар).	2
46.-47.	Табийгъат бла мен.	2
48.-49.	Суну табийгъатда магъанасы.	2
50.-51.	Агъач эм анда жашагъанла.	2
52.-54.	Аш – азыкъ.	3
55.-57.	Жылыны кезиулери. «наныкъла» жыр.	3
58.-60.	Къыш.	3
61.-63.	Жаз башы. «олтурма « оюн.	3
64.-65.	Юйюр.	2
66.-67.	Бйыкъны кюнлери.	2
68.	Жай. «Обур» оюн.	1

ШКОЛГЪА БАРЛЫКЪ КЪАУУМ

(6-7 жылгъа дери)

(78 сагъат)

Сёлешим тилни ёсдюрюу эм суратлау литература.

Сабийлени быллай усталыкълары болургъа керекди:

1. Ашыкъмай, шатык сёлеширге.

2. Тюрлю – тюрлю айтымла кьурай билирге.
3. Окьулгъан жомакъны, хапарны, назмуну баш ниетин ангыларгъа.
4. Суратха неда суратлагъа къарап, кесини сынауна кёре, хапарчыкъла, артыкъ уллу болмагъан жомакъла кьуараргъа.
5. Берилген схема – модельге кёре не хапар неда жомакъчыкъ кьуараргъа.
6. Берилген элберни, санауну, нарт сёзню магъагасын ангыларгъа эм билирге. (Кёлден).
7. Назмуланы, жырланы кёлден айта билирге, уллу болмагъан чыгъармаланы драма халда ойнай юйретирге.
8. Сёздеде тауушну орунун тохташдыра билирге.
9. Малкъар алфавитде харфланы тюз айта билирге, сёзлени бёлюмлеге бёле билирге, бёлюмден сёзле кьурай билирге.
10. Сёзлени бирлик эм кёплюк санда айта билирге.
11. Тилни кесеклерини сорууларын айта билирге.
12. Жылны кезиулерин билирге.
13. Жылны кезиулерини юсюнден ушакъ бардыра билирге.
14. Кийик жаныуарланы, юй хайыуанланы жашауларыны юслеринден хапар айта билирге.
15. Затланы санын, сыфатын, неден этилгенин тинте билирге.
16. Жомакъны, хапар, назмуну бир биринден айыра билирге.

Календарь – тематика план.

№№	Дерсни темасы.	Сагъат саны.
1.	Кюз арты.	1
2.-3.	Кёгетле. Элбер оюн.	2
4.-5.	Жемишле.	2
6.-7.	Тахта кёгетле. «Бирде бешик» тилбургъуч.	2
8.-9.	Юй жаныуарла бла хайыуанла.	2
10.-11.	Кийик жаныуарла бла хайыуанла. Айыу бала (жыр).	2
12.-14.	Адет – төреле.	3
15.-16.	Улоу. Чуу ала (Оюн).	2
17.-18.	Улоу тюрлюлери.	2
19.-20.	Энчи улоу.	2
21.-22.	Эртегили улоула. «Тарта соза» тилбургъуч	2

23.-25.	Нарт таурухла.	3
26.-28.	Нартсёз. Олтурма (оюн).	3
29.-30.	Жомакъла. «Алтын балта».	2
31.-32.	Къыш. Кёз байлау (оюн).	2
33.-34.	Жангы жылны байрамы.	2
35.-36.	Урунуу. Иш усталыкъла.	2
37.-38.	Санау. «Бир , эки, юч, төрт, беш...».	2
39.-40.	Тюрсюнле. Жулдуз учду (жыр).	2
40.-41.	Жаз. Наныкъла (жыр).	2
42.-43.	Жаныуарла жаз башында.	2
44.-45.	8-чи март тиширыулары кюню.	2
46.-47.	Хайыуанла бла жаныуарла жайда.	2
48.-50.	Туугъан жерим. Къая башы къалала (тилбургъуч).	3
51.-53.	Мени юйюм. Къарт анама (жыр)	3
54.-56.	Отоу керекле.	3
57.-58.	Юйде керек затла.	2
59.-60.	Бйыкъны кюнлери.	2
61.	Элбер оюн.	1
62.-64.	Жай. Сенгирчке бла метеке (жомакъ).	3
65.-66.	Жай оюнла.	2
67.-68.	Хайыуанла бла жаныуарла жайда.	2
69.-70.	Суратда не кёресе.	2
71.	Юч эгеч (татар таурух).	1
72.	Алтын балта(жомакъ).	1
73.	Тёгерек (оюн).	1

ЛИТЕРАТУРА (Къэгъэсэбэпышхъэ литературэхэр)

1. Малкър тилден сабий садлагъа «Сабийлик» деген программа , г. Нальчик , «Эльбрус» 2001 г.
2. «Малкар тилге юйренебиз», Нальчик, «Эльбрус» 2010 г.
3. «Сабий сада **милеген устазгъа** методикм булушлукъ», Нальчик, «Книга» 2011 г.
4. «Сёз оюнла», Нальчик, 2010 г.
5. Табийгъат сёзлюгю» г. Нальчик, 2009 г.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Система использования программ и технологий в возрастных группах

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы — игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствует решению развивающих задач- игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах.
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.8. Система использования программ и технологий в возрастных группах

	«Добро пожаловать в экологию (О. А. Воронкевич)	«Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)	«Физическая культура для дошкольников» Л. И. Пензулаева	«Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7)» Нищева Н.В.,	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» Нищева Н. В.	ИКТ	Проектная деятельность	Портфолио педагога	здоровьесберегающие технологии
I мл. гр	•	•	•			•	•	•	•
II мл.гр	•	•	•			•	•	•	•
средняя	•	•	•			•	•	•	•
старшая	•	•	•			•	•	•	•
подгот	•	•	•			•	•	•	•
подгот лог	•	•	•	•	•	•	•	•	•

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам

Младшие группы (от 1 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на</p>	<p>1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне,</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора,</p>

<p>развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мир</p>	<p>природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в</p>	<p>коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p>	<p>развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои</p>
--	--	--	--

	<p>игровой, речевой, художественной деятельности</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности</p>	<p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>действия и поступки.</p>
--	---	---	-----------------------------

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов анкеты Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Тренинги Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Педагогическая гостиная Открытые просмотры занятий Проекты акции
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Открытые мероприятия, мастер-классы
Наглядно-информационные: информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Уголки для родителей Информационные проспекты для родителей Дни открытых дверей Организация совместной продуктивной деятельности Сайт учреждения Выставка книг для родителей

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



Взаимодействие с социальными партнерами

Главная цель дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка. Педагогический коллектив МКДОУ определил следующие основные задачи при реализации дополнительных образовательных услуг:

- разработка содержания дополнительного образования превышающего государственные стандарты,
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений.

№ №	Название кружка	Возрастная группа	Кол- во детей	Количество занятий в неделю	Руководитель кружка
1	хореография	подготовительная А	60	2	Хаева И.П.
		подготовительная Б			
		старшая А	27	2	
		старшая Б			
старшая и подготовительная логопедические	27	2			
2	Волшебная палитра	старшая Б	15	2	Белугина А.П.
3	Учи английский язык	подготовительная А	32	2	
		подготовительная Б			
		старшая А старшая Б	62	2	
4	Веселые маски	старшая А	15	2	Уянаева З.М.

Занятия по кружковой деятельности проходят во второй половине дня с 15.15 до 17.30., каждый ребенок посещает не более двух кружков с письменного согласия родителей (законных представителей). Посещение этих кружков способствует развитию интегративных качеств дошкольников.

2.10. Особенности организации педагогической диагностики мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг определяется как форма , сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.
5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

1. Система педагогической диагностики.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет ОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Мониторинг в ОУ направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно: качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- степени удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность ОУ и достижения выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе ОУ различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система образования в ДООУ нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность.

В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни современном обществе. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДООУ педагоги создают атмосферу

принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений.

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

3. Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОО воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой среды.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития.

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;

- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Кадровое условие реализации Программы

Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава		количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	15
	среднее педагогическое	15
	Другое	
По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	19
по результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	9
	Первая квалификационная категория	0
	Соответствуют занимаемой должности	15

В учреждении имеется план проведения аттестации, согласно которому все педагоги проходят аттестацию и повышают свою квалификацию.

На начало учебного года проводится мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с введением ФГОС ДО. По итогам мониторинга вносятся изменения в план курсовой подготовки и переподготовки педагогов. Курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 3 года прошли все воспитатели (100%) в ИПК И ПРО КБГУ, на переподготовку в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» направлены 6 воспитателей, у которых было не дошкольное педагогическое образование, младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации 100% в НОУДПО «центр ИНФО». Все педагоги занимаются самообразованием по разным видам деятельности. Результатом самообразования выступают: обогащение развивающей среды в группах, разработка методических рекомендаций, организация конкурсов, семинаров, открытых мероприятий для педагогов и родителей, создание интересных уголков в развивающей среде ОУ. 100 % педагогов владеют ПК и включают ИКТ технологии в образовательный процесс, имеют доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет, к работе с сайтом Департамента образования местной администрации г. о. Нальчик. На сайте ДОУ на странице по обмену опытом выставлены мультимедийные презентации и дидактические игры воспитателей Кашежева Ф.А., Уянаева З.М., Белугина А.П., Макоева О.М., Блянаова Р.Х. Улубиева А.П. Педагоги проявляют активность в накоплении электронной библиотеки и публикаций в сети Интернет:

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной деятельности ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных учреждениях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОО реализующей программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – ДОО)

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете

на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом ДОО, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда ДОО состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется ДОО самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОО.

ДОО самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение ПС, профсоюза.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МКДОУ «ДС№60» средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МКДОУ «ДС№60» в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья

Проектирование образовательного процесса в ДОУ осуществляется в рамках лично-ориентированного образовательного процесса, основанием организации которого выступают возрастные закономерности развития ребенка, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности

ребенка, органично связанных, коренящихся в процессуальной игре, интеграции всех субъектов и структурных подразделений.

Развитие детей осуществляется не спонтанно, а за счет вводимых педагогами образовательных областей: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игр с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне, которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ДООУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе;

- сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения;
- сокращать длительность занятий, если увеличивается количество занятий в день, чтобы регулировать объем учебной нагрузки.

Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры, в старших группах дошкольного возраста 1 занятие физической культуры проводится на свежем воздухе.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям федеральных государственных требований.

Парциальные программы являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляют не более 20% от общей учебной нагрузки.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Начиная со 2 младшей группы проводится изучение родного языка (кабардинский, балкарский).

Для дополнительных занятий в кружках, по выбору для детей старшего дошкольного возраста, отводится 2 условных часа во второй половине дня.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»:

Примерная общеобразовательная программа «Детство», разработанная Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В.

Солнцевой на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков физического и (или) психического развития.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с:

- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,

- с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

возрастная группа	продолжительность НОД
1 мл группа	не более 10 мин
2 мл группа	не более 15 мин
средняя группа	не более 20мин
старшая группа	не более 25 мин
подготовительная к школе группа	не более 30 мин

Проводятся НОД с 01.09 по 31.05 по фронтально и подгруппам в первую и во вторую половину дня, кроме каникулярного времени.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана ОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки. Динамические паузы между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45-50 и 1,5 часа соответственно. В НОД включены пять образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие

1 младшая группа (2-3 года)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов	
		неделя	год
Образовательные области			
Познавательное развитие	Сенсорика	1	36
	Ознакомление с окружающим	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой	в режимные моменты	в режимные моменты
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	в режимные моменты	В режимные моменты
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	
	Музыка	2	72
Физическое развитие		3	108
Итого:		10	360

2 младшая группа (3-4 года)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов	
		неделя	год
Образовательные области			
Познавательное развитие	РЭМП	1	36
	Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой	в режимные моменты	в режимные моменты
	Труд	в режимные моменты	в режимные моменты
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	в режимные моменты	в режимные моменты
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	интеграция	интеграция
	Музыка	2	72
Физическое развитие		3	108
Вариативная часть	Кабардинский\ Балкарский язык	1	36
Итого:		10	360

Средняя группа (4-5 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов	
		неделя	год
Образовательные области			
Познавательное развитие	РЭМП	1	36
	Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой	в режимные моменты	в режимные моменты
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира	в режимные моменты	в режимные моменты
	труд	в режимные моменты	в режимные моменты
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	интеграция	интеграция
	Конструирование	интеграция	интеграция
	Музыка	2	72
Физическое развитие		3	108
Вариативная часть	Кабардинский\ Балкарский язык	2	72
Итого:		10	360

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов	
		неделя	год
Образовательные области			
Познавательное развитие	РЭМП	1	36
	Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой	в режимные моменты	в режимные моменты
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, ОБЖ	0,5	18
	труд	в режимные моменты	в режимные моменты
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	интеграция	интеграция
	Музыка	2	72
Физическое развитие		3 (1 на воздухе)	108
Вариативная часть	Кабардинский\ Балкарский язык	2	72
Итого:		13	432

Подготовительная группа (6-7 лет)

Приоритетные направления. Образовательные области	Виды деятельности (виды занятий)	Количество часов	
		неделя	год
Образовательные области			
Познавательное развитие	РЭМП	2	72
	Познавательное – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1,5	54
	Обучение грамоте	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой	в режимные моменты	в режимные моменты
Социально – коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, ОБЖ	1	36
	Труд	в режимные моменты	в режимные моменты
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	интеграция	интеграция
	Музыка	2	72
Физическое развитие		3 (1 на воздухе)	108
Вариативная часть	Кабардинский\ Балкарский язык	2	72
Итого:		15	540

Учебный план строится в соответствии с образовательной программой МКДОУ ДС№60, разработанной на основе: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», с использованием по коррекционной работе для логопедических групп «Примерной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7)» автор Нищева Н.В., «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» автор Нищева Н. В. , парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» автор Воронкевич О.А, и «Адыгэбзэ» Р. М.Ацканова, парциальной программы «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), парциальной программы «Физическая культура для дошкольников» О.М. Литвинова.

Образовательная область «Познавательное развитие». На реализацию программного материала образовательной области организовываются НОД по РЭМП с интеграцией «Художественное творчество» (конструирование), и «Познавательно – исследовательская деятельность в природе, экспериментирование» во всех возрастных группах.

Образовательная область «Речевое развитие». На реализацию программного материала образовательной области в младшей, средней группах общеразвивающей направленности НОД организуется 1 раз в неделю, в старших и подготовительной группе НОД организуется 2 раза в неделю – 1,5 речевое развитие, 0,5 – обучение грамоте.

«Чтение художественной литературы» проводится в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей и через интеграцию образовательных областей. Интеграция областей «Коммуникация», «Познание», «Художественная литература», «Социализация» во всех группах ДОУ содействует лучшему усвоению содержания общеобразовательной программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Программный материал по образовательной области реализуется через НОД «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения», так же через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности. Программный материал «Труд» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Реализация образовательной области «Художественное творчество» в НОД «Рисование», «Лепка» и «Аппликация» чередуются через неделю.

Программный материал «Конструирование», «Ручной труд» реализуется через интеграцию, а также в совместной деятельности взрослых и детей, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, кружковую работу по ИЗО деятельности.

НОД «Музыка» организуется 2 раза в неделю во всех группах.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в НОД «Физическое развитие» в младших и средних группах 3 раза в неделю, в старших и подготовительных 3 раза в неделю, одно из них проводится на свежем воздухе. А также реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю		
театрализованные игры	1 раз в 2 недели				
Досуг здоровья	1 раз в месяц				

Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Театральная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут				

Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут Ежедневно 6—8 минут		Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15	Ежедневно 15—20	Ежедневно 20—30 минут
Закаливающие процедуры Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
<i>2. Физкультурные занятия</i>				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут

Физкультурные занятия (на воздухе)	-	—	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25 минут
Художественная гимнастика				
<i>3. Спортивный досуг</i>				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с возрастом) индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
Дни здоровья	1 раз в квартал			

В МКДОУ функционируют логопедическая группа и логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б.Филичевой. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 10-15 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся в основном в свободное время с учетом режима работы ДОУ.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности.

Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы

функционируют ограниченный срок (2-5месяцев), предусмотренный разработанной программами психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

Годовой календарный учебный график ДОУ

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 12 часов (с 7.00- 19.00)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и КБР
Адаптационный период для первой младшей группы	с 01 сентября по 01 октября
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 01 октября по 15 октября
Зимние каникулы	середина года проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 10 апреля по 19 апреля

Выпуск детей в школу	25-31 мая
Летний период	с 01 июня по 31 июня
Праздничные дни	31 декабря по 09 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы 21 мая – День памяти адыгов 4 июнь-ураза Байрам 12 июня - День России; 1 сентября - День государственности КБР 21 сентябрь - День адыгского флага 4 ноября - День народного единства.

3.4. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно. В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно

сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он

обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада. Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить». В общении с ребенком нельзя игнорировать его

желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, песочной терапии, развивающие игры. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

3.5. Распорядок и режим дня

Третий год жизни

Режим должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3 часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры занятия, гимнастика проводятся на воздухе. Проводится ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Режим дня в первой младшей группе (2 – 3 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
<i>Холодный период (сентябрь – май)</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20

Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)	9.20 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.40– 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.10 – 15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры.	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.20– 11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	15.10 – 15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в II младшей группе (3 – 4 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
<i>Холодный период (сентябрь – май)</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.10 – 15.40
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры.	9.00 – 9.20

Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.20– 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	15.10 – 15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в средней группе (4 – 5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
<i>Холодный период (сентябрь – май)</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)	9.00 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.55 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.30
Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30

Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.25– 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
<i>Холодный период (сентябрь – май)</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации,	9.00 – 9.55

включая время перерыва)	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.55 – 12.15
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.25
Организованная образовательная деятельность Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.25– 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение	15.20 – 16.00

Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00

Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>время</i>
<i>Холодный период (сентябрь – май)</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации, включая время перерыва)	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.40-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Спокойные игры	15.00 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь-август)</i>	
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, общение с воспитателем, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	9.30– 12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10– 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры.	15.00 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам в центрах, общение	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	16.30 – 19.00

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольников Ранний возраст от 2 до3 лет

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я». Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В

планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психологопедагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и

крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы раннего возраста есть следующие зоны предметно-развивающей среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Есть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация

питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольников от 3 до 7 лет.

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе работы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В течение года проводятся праздники: Новый год, День народного единства, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей. Развлечения: золотая осень, праздник урожая (тхэшхуэгухэж), день матери, масленица, веснянка, мафІэщхэджэд, День космических путешествий.

Планируются также тематические вечера досуга, театрализованная деятельность, слушание любимых произведений, просмотр мультфильмов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В современных условиях для решения задач развития личности обучающиеся необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. В МКДОУ создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает хороший уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Условия, созданные в учреждении, создают комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Здание ДОУ двухэтажное, снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь 3392,8 м². Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду - 11402 м². Территория детского сада озеленена

насаждениями. На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. В ДОУ организовано трехразовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по питанию, заведующим ДОУ и медицинской сестрой.

Медицинский блок ДОУ размещен на втором этаже здания, состоит из 3-х кабинетов: медицинского кабинета (врач-педиатр, медицинская сестра и проводятся осмотры детей узкими специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника № 1» г. Нальчик); процедурного и изолятора. Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

ДОУ имеет физкультурный зал. Для двигательной деятельности детей имеются: пособия и оборудование для ОРУ (гимнастические палки, обручи), для основных видов движений (подставки и планки, следочки-ладошки, мешочки для метания и равновесия, тактильные дорожки разных видов), подвижных и спортивных игр, эстафет, конкурсов; шведская стенка, лесенка-балансир, мячи, баскетбольная стойка, тоннель-конструктор; уличное спортивное оборудование (качалки, металлические горки, мячи, баскетбольные кольца, кольцобросы, городки). В ДОУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДОУ. Воспитателями реализуется комплекс мероприятий, рекомендованных программой «Детство» по организации двигательной активности детей: физкультурная НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, точечный массаж, физкультурные досуги и праздники. Разработана система оздоровительной работы, которая охватывает все виды организации двигательной активности детей и формирование здорового образа жизни детей.

Помещения: 11 групповых помещений с групповыми, спальными, приемными, умывальными и туалетными комнатами. *Групповые помещения* оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок с инвентарем для физической активности детей. Есть пособия для закаливания детей: ребристые доски, пуговичные коврики. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорике с разнообразным материалом, есть центр песка. Содержание речевых уголков соответствует возрастным и логопедическим особенностям детей. Воспитатели и учитель – логопед накопили богатый дидактический и методический материал, необходимый для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико–грамматического строя речи».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательная насыщенная, трансформируемая, вариативная, безопасная и доступная каждому ребенку.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение ДОО компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения как:

- воспитательно - образовательный процесс;
- административная работа и финансово-хозяйственная деятельность.

В дошкольном учреждении созданы безопасные условия для пребывания обучающихся, организации воспитательно – образовательного процесса и работы сотрудников. Помещение ДОО оборудовано АПС, системой вывода сигнала о пожаре на пульт «01». Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, обучающихся ДОО и их родителей. В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций.

В детском саду разработан «Паспорт антитеррористической защищенности и техногенной безопасности». Учреждение оборудовано: кнопкой «тревожной» сигнализации, телефоном. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности. Все помещения дошкольного учреждения задействованы воспитательно - образовательным процессом:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной	Дети, педагоги

	<p>литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Раздевальная комната	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинские работники
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций,</p>	Педагоги ДОУ

	семинаров, педагогических советов	
Кабинет кабардинского языка	Развитие речи на кабардинском языке Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством народов КБР	Преподаватель кабардинского языка Дети всех возрастных групп
Логопедический кабинет	Коррекционная работа по логопедии, индивидуальная и фронтальная работа с детьми	Логопед Дети логопедических групп
Кабинет психолога	Коррекционная работа с детьми мониторинг. Консультативная работа с родителями	Психолог. Дети старшего дошкольного возраста

Оснащенность:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географическая карта мира Карта России, карта КБР Плакаты звездное небо, планеты

<p>Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p>
<p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель палас</p>
<p>Раздевальная комната Информационно просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Шкафчики для одежды</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий</p>

<p>педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Атрибуты для ОРУ Степы Маты Скамейки</p>

	Кубы Мячи
Кабинет кабардинского языка Занятия с детьми Консультативная работа с родителями и воспитателями, специалистами	Методическая литература Пособия для развития познавательной активности Домашняя утварь Экосистема «Предгорье»
Кабинет психологической разгрузки Индивидуальные коррекционные занятия с детьми Консультативная работа с родителями и воспитателями	Дидактический материал для коррекционной работы Дары «Фребеля» Песочница с дидактическим материалом Пособия для диагностики Методическая литература Комплекты игр для индивидуальной работы с детьми Мягкий пуф «Груша» мягкий модуль «Гусеница» дидактический уголок «Ячейки» ноутбук проектор
Логопедический кабинет • Занятия по развитию речи • Индивидуальные занятия с детьми • Родительские собрания • Консультативная работа с родителями и воспитателями, специалистами	Секундомер; магнитофон; зонды, шпатели; часы, проектор, интерактивная доска, ноутбук. Дидактический материал: наборы игрушек (образные, игры-забавы; строительный материал) для детей разных возрастных групп; настольные игры (лото, домино и др.); альбомы для обследования и коррекции речи, предметные и сюжетные картинки; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы. Комплекты игрушек для фронтальной работы по развитию речи: мебель, одежда, посуда, транспорт, домашние и дикие животные,

	овощи и фрукты... Имеющиеся в кабинете пособия систематизированы. мягкий модуль набор из 14 комплектов Монтессори
медицинский блок медицинский кабинет процедурный изолятор	кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп

3.8. Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей с ОНР

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения обучающихся, в детском саду функционируют: логопедическая группа и логопункт. Содержание работы и организационные моменты закреплены «Положением о логопедической группе» и «Положением о логопедическом пункте в ДОУ, принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем. Логопедическая работа детского сада (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

Содержание образования в логопедической группе определяется на основе программы «Детство» Т. И. Бабаевой, Г. А. Гогоберидзе; «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
4. уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
5. осуществление преемственности в работе с родителями обучающиеся, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники;
6. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
7. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
8. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
9. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
10. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
11. уважительное отношение к результатам детского творчества;
12. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
13. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

1. принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2. принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5. принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Основные направления коррекционно – развивающей работы.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта, функционирования дошкольных логопедических пунктов показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. В расписании непосредственно образовательной деятельности предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-

логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Работа ведется с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – март – май 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

Всего 66 занятия в год, 27 час.30 мин.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР

Продолжительность пребывания детей в логопедической группе с ОНР – 2 года.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут ежедневно.

Взаимодействие логопеда с педагогами ДОУ и родителями

Коррекционная работа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а

также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;

- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

В кабинете логопеда создана предметно – пространственная среда для коррекционной работы с детьми. Есть:

1. Зеркало
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
18. Сухой бассейн
19. Пуф «груша»
20. Мягкий модуль «Гусеница»
21. Тактильно-акустическая панель «Ферма»
22. Интерактивная доска
23. Проектор
24. Дидактический набор Монтессори из 14 игр

В ходе логопедической работы осуществляется интеграция образовательных областей:

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его	пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков

	<p>Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.</p>	<p>в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) стихах, рассказах, спонтанной речи - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры
<p>Художественно - эстетическое развитие.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения

Речевое развитие.	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения
-------------------	---	---

3.9. Краткая презентация парциальных программ

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» (О. А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возрасту включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержит предусматривает использование педагогами современных методов проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники. Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка,

нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Наглядная информация для родителей представляет собой материал для стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. С работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических чтении художественной литературы экологического содержания, работы логических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Парциальная программа по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра»

Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогупок а так же игры, тренинги.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Реализация программы — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы вые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в предметно-пространственной среде: модели, иллюстрации, развивающие игры, атрибуты для игр.

Парциальная программа «Физическая культура для дошкольников» О.М. Литвинова

Цель: научить детей ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности. Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием, которые имеют прикладное значение.

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Программа способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Раскрывается структура занятий, подробно описана методика обучения основным видам движений и общеразвивающим упражнениям. Конспекты физкультурных занятий разработаны на весь год в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду.

Задача: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Краткая аннотация

Данная программа является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями речевого развития.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно- развивающей работы в группах, рекомендации по созданию предметно-развивающей среды; предложена схема мониторинга развития детей и достижения ими планируемых результатов воспитателям, даны методические рекомендации по проведению обследования и мониторинга. Для проведения количественного мониторинга разработаны диагностические карты и методические рекомендации к ним (автор – Н.А. Казова)

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования.

Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Цель: построение системы коррекционно- развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников

В приложении к Программе представлены перечень пособий для детей методического комплекта, списки специальной, методической и детской художественной литературы.

3.10. Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников ДООУ;
- Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДООУ;
- Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- Содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Психолого – педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих образовательных программ, технологий и методических пособий:

УМК для детей 2 – 3 лет /1 младшая группа/

1. «ХЭР ребенка раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова
2. «Познавательное развитие 2- 3 года», О.Э.Литвинова
3. ОО «Речевое развитие» О.Э.Литвинова 3 части
4. «Комплексно-развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», Е.И.Можгова
5. «Литературно-музыкальные занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» Е.И.Можгова
6. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста», Т.Г.Филипова
7. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста 2- 3 г.» А.В.Стефанко
8. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия с детьми раннего возраста /1,5 – 3 лет/» И.С.Погодкина

Планирование от 3 до 7 лет

Образовательная область	метод.пособие	основное	вспомогательное
ОО «Речевое развитие»	О.С.Ушакова	Развитие речи	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» /младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа/
		Знакомим с художественной литературой	
	Н.В.Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» ИЗО	Н.Н.Леонова	«Художественно-эстетическое развитие детей младшей группы» «Художественно-эстетическое развитие детей средней группы» «Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы «Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной группы»	
	О.Э.Литвинова	Конструирование /3-4 г., 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет/	
ОО «Физическое развитие»	М.С.Анисимов а, Т.Б.Хабарова	Двигательная деятельность детей 3-5 лет	
		Двигательная деятельность детей 5-7 лет	
ОО «Познавательное развитие»			
<i>Развитие сенсорной культуры</i>	Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	
<i>Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе</i>	О.В. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию.	
	Г.П.Тугушева	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста	

	Л.В.Рыжова	Методика детского экспериментирования	
	С.Д.Ермолаев	Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду	
<i>Развитие математических представлений</i>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова	Учебно-методический комплекс «Игралочка»	
	З.А.Михайлова И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько	Предматематические игры детей дошкольного возраста	

Дополнение к УМК программы «Детство»

	Направление развития	Наименование занятия	Программно-методическое обеспечение
Р А Н Н И Й В О З	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность	Т.Г.Филипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г.
	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование-Познание предметного и социального мира	О.Э.Литвинова «Познавательное развитие детей 2-3 лет» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г. И.С.Погодкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия с детьми раннего возраста» (1,5-3 года), изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г. А.В.Стефанко «Организация воспитательно- образовательного процесса в группе раннего возраста 2-3 года», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г.
	Речевое развитие	Развитие речи	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.

Р А С Т			Е.И.Можгова «Комплексно-развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет»,
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (ИЗО)	О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2018 г. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург, 2018 г.
		Музыка	Е.И.Можгова «Литературно-музыкальные занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г.
	Физическое развитие	Физическая культура	М. Анисимова «Двигательная деятельность детей 2-5 лет», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2017 г.
Д О Ш К О Л Ь Н Ы Й В О	Социально – коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность	Г.А. Грачева, В.А. Деркунская «Театральный проект в развитии эмпатии старших дошкольников», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2017 г. Л.Н. «Я и мир», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г. А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г. О.В.Митрохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г. Н.Авдеева «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
			Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в

З Р А С Т	Познавательное развитие	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование-Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	<p>ДООУ» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2013 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>Н.Н.Леонова «Мир природы родной страны» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>Г.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.Н. Королева «Познавательно - исследовательская деятельность в ДООУ» изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2017 г.</p>
	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	<p>О.М.Ельцова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой» / от 2 до 4 лет/, ФГОС изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>О.М.Ельцова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой» / с 4 до 5 лет/ ФГОС, изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г.</p> <p>О.М.Ельцова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой» / 6-7 лет/ ФГОС, изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2018 г</p>

Д О Ш К О Л Ь Н Ы Й В О З Р А С Т		Развитие речи	<p>О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области (подготовительная к школе группа 6-7 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» ФГОС, изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области (старшая группа 5-6 лет). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» ФГОС, изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.</p> <p>О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева «Реализация содержания образовательной области (младший средний возраст). Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций» ФГОС, изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2016 г.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (ИЗО)	<p>О.В.Костина «Шкатулка радужных идей. Программа дополнительного образования по художественному творчеству» 5-7 лет ФГОС</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе ДОУ»</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей группе ДОУ»</p>
	Физическое развитие	Физическая культура	М. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет», изд. «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2017 г.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «9 мая – День Победы», «Гербы и символы. История российского герба»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества»

Серия «Расскази детям о...»: «Расскази детям о столице нашей Родины», «О достопримечательностях Ярославля», «О достопримечательностях Москвы» и др.

Самообслуживание, трудовое воспитание

Автор	Наименование	Издательство	Год
Буре Р. С.	«Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»	«Просвещение»	2008
Куцакова Л. В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	«Мозайка – Синтез»	200

Формирование основ безопасности

Автор	Наименование	Издательство	Год
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	«Просвещение»	2007
Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	«Издательство АСТ - ЛТД»	2004
Саулина Т. Ф.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3 -7лет)	«Просвещение»	2008

Наглядно – дидактические пособия

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность на улицах города»

С. Вохринцева Демонстрационный материал «Дорожная безопасность»

Демонстрационный материал «Детям о правилах пожарной безопасности»

Демонстрационный материал «Если ты дома один. Уроки безопасности»

Игровая деятельность

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Деркунская В. А, Харчевникова А. Н.	Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 -5 лет	М: Центр педагогического образования	2012
Деркунская В. А., Рындина А. Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста	М: Центр педагогического образования	2012
Губанова Н. В.	Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	М: «Мозайка – Синтез»	2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»	«Издательство «Детство – Пресс»	2007
Иванова А. И.	«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»	«Издательство «Детство – Пресс»	2007
Дьяченко О. М.	«Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей с 3- до 6 лет»	М.: «Просвещение»	1991
Нищева Н. В.	«Методика детского экспериментирования» «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1»	«Издательство: «Детство – Пресс»	2015
Нищева Н. В.	«Познавательная деятельность. Опыты, эксперименты, игры»	«Издательство «Детство –	2015

		Пресс»	
Нищева Н. В.	«Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2»	«Издательство «Детство – Пресс»	2013
Полякова М. Н., Вербенец А. М., Михайлова З. А.	«Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста»	«Издательство: «Детство – Пресс»	2008
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений»	«Издательство: «Детство – Пресс»	2008
Михайлова З. А.	«Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада»	«Издательство: «Детство –	2008
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.	«Математика от 3 до 7: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов»	«издательство «Детство – Пресс»	2010
Петерсон Л. Г.	Программа дошкольной подготовки детей 3 – 6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»	УМЦ «Школа 2000...»	2007
Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.	«Игралочка» Практический курс по развитию математических представлений у детей 3 – 4 и 4 – 5 лет. Программно – методические материалы (рабочие тетради для дошкольников по желанию родителей (законных представителей))	М. Ювента	2005
Петерсон Л. Г., Холина Н. П.	«Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников 5 – 6 и 6 – 7 лет. Программно – методические материалы.	М. Ювента	2005
Харько Т.Г.	«Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»»	СПб.: Детство- пресс	2012

Формирование целостной картины мира

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Воронкевич О. А.	«Добро пожаловать в экологию» «Дневник занимательных экспериментов 5 -6 лет» «Дневник занимательных экспериментов 6 -7 лет»	ООО «Издательство «Детство – Пресс»»	2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей (все возраста) Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации»	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации»	М.: ТЦ Сфера	2011
Ушакова О.С.	«Придумай слово. Речевые игры, упражнения»	М.: ТЦ Сфера	2014
Журова	Подготовка к обучению грамоте»		
Защиринская О. В., Воронова А. П. и др.	«Азбука общения: Развитие личности ребенка. Навыков общения со взрослыми и сверстниками»	ООО: «Издательство «Детство – Пресс»»	2008

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Курочкина Н.	«О портретной живописи – детям: Учебно – наглядное пособие»	Издательство «Детство –	2008

		Пресс»	
Курочкина Н.	«О портретной живописи – детям: Учебно – наглядное пособие»	Издательство «Детство – Пресс»	2008
Курочкина Н.	Знакомим с жанровой живописью: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2007
Курочкина Н.	«Знакомим с пейзажной живописью: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2005
Курочкина Н.	«Знакомим с натюрмортом: Учебно – наглядное пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2005
Курочкина Н.	«Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие»	Спб: «Детство – Пресс»	2007
Леонова Н. Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» (на все возраста)	«Волгоград»	2013

Тематический модуль «Театрализованная деятельность»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Губанова Н. В.	Развитие игровой деятельности (все возраста)	М: «Мозайка – Синтез»	2014
Петрова И. М.	Театр на столе	Спб: «Детство – Пресс»	2009
Лыкова И. А., Бартковский А. И.	Кукольный театр в детском саду	М: «Цветной мир»	2013

Тематический модуль «Музыка»

Автор	Наименование, название издания	Издательство	Год
Лысова Е.А.,	Музыка. Планирование работы по освоению	Издательство	2013

Луценко Е. А., Власенко О. П.	образовательной области по программе «Детство» Средняя группа	«Учитель» Волгоград	
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Старшая группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Подготовительная группа	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М: «Мозайка – Синтез»	2008
Буренина А. И.	Ритмическая мозайка. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб: ЛОИРО	2000

Тематический модуль « Физическая культура»

Автор	Наименование, название издания	Издательство	Год
Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей		
Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А.	Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	Издательство «Учитель» Волгоград	2012

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор	Наименование, название издания	Издательство	Год
Алямовская В. Г.	«Как воспитать здорового ребёнка»	М: «Мозайка – Синтез»	1993
Галанов А. С.	«Игры, которые лечат»	М: «Мозайка – Синтез»	2001
Змановский Ю. Ф.	«Воспитываем детей здоровыми»	Просвещение	1989
Козырева О. В.	«Лечебная физкультура для дошкольников»	Просвещение	2003

Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.	«Здоровье и здоровый образ жизни»	Просвещение	2004
Ацканова Р.М	Родная речь Книга для воспитателей ДОУ	Нальчик, Эльбрус	2008
Бетрозов Р.Ж.	Адыги: возникновение и развитие этноса,	Нальчик, Эльбрус	1998
Жиляев Н.Х.	Воспитание характера на народных традициях	Нальчик, Эльбрус	2000
Куготова М.С.	Предварительный устный курс кабардинского языка	Нальчик, Эльбрус	1994
Шадова Л.П., ШтепаТ.Ф.,	Национально-региональный компонент дошкольного образования. Методическое пособие	Нальчик, Эльбрус	2003
Шафиев Н.А		Нальчик, Эльбрус	2004

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: gavo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс).— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Перечень литературных источников

1. Бабаева Т. И. А. Г. Гогоберидзе «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП Детство Пресс 2014г.,
2. Бабаева Т. И., А. Г. Гогоберидзе «Мониторинг в детском саду», СП Детство-Пресс, 2014г.,
3. Нищева Н.В., «Примерной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7)»
Нищева Н.В., «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)»
4. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию» Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
5. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
6. Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.. «Национально- региональный компонент дошкольного образования», Эльбрус-2003г.
7. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики - М. Амрита 2013
8. Асмолов А. Г. Оптика просвещения социокультурные перспективы М. Просвещение 2013г.,
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
10. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
11. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009.
13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

14. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение
15. Слепцова Н. Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду-М. Обруч 2014г,
16. Гладышева Н. Н., Сержантова Ю. Б. Рабочая программа воспитателя – В, Учитель 2013г.
17. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
18. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.- метод, пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
19. Хомякова Е. Е. Комплексно-тематическое планирование. Группа детей раннего возраста. По программе "Детство". ФГОС, СП Детство-Пресс 2014 г.,
20. Хомякова Е. Е. Комплексные занятия по программе "Детство". Вторая младшая группа. (3-4 года.) ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2014 г.
21. Комплексные занятия по программе "Детство". Старшая группа. ФГОС.
Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, СП Детство-Пресс 2014 г.,
22. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Разработано в соответствии с ФГОС, СП Детство-Пресс 2014 г.,
23. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет, СП Детство-Пресс 2014 г.,
24. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС - СПб.: Детство-Пресс, 2007 г.
25. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2007 г.
26. Практический материал по освоению образовательных областей во 2 младшей группе детского сада. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
27. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область "Познание". - СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.

28. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: "Коммуникация", "Чтение художественной литературы". ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
29. Предматематические игры для детей младшего возраста. Как работать в программе "Детство". ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
30. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы "Детство". Разработано в соответствии с ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
31. Сомкова, О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» : учеб.- метод. пособие / О. Н. Сомкова ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «2015 г.

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №63» городского округа Нальчик Кабардино - Балкарской Республики (далее – ДОУ).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 12, из них 2 группы логопедические, посещают - 380 детей.

Участники образовательной деятельности:

- дети,
- родители (законные представители),
- педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (2– 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

- экспериментирование с материалами и веществами,
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
 - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
 - двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДООУ.

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, с использованием по

коррекционной работе для логопедических групп «Примерной программы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 3 до 7 лет) автор Нищева Н.В., «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)» автор Нищева Н. В. , парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» автор Воронкевич О.А, и «Национально - региональный компонент дошкольного образования» авторы Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения обучающиеся, в детском саду функционируют две логопедические группы. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о логопедической группе, принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем. Логопедическая работа детского сада (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

Содержание образования в логопедической группе определяется на основе программы «Детство» Т. И. Бабаевой, Г. А. Гогоберидзе; «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающиеся, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации).

С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы; просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДООУ – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей.

В летний период времени (июнь месяц) режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе. С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности в ДООУ организована кружковая работа, художественно-эстетической, спортивной, познавательной направленности.

Инновационные технологии, применяемые в воспитательно-образовательном процессе МКДООУ ДС№60:

- музыкотерапия
- проектная деятельность

- логоритмика;
- мнемотехника;
- песочная терапия;
- ИКТ технологии.

В программе представлены режимы дня и расписание образовательной деятельности на год по всем возрастным группам. Для осуществления образовательной деятельности на группе созданы рабочие программы педагогов.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрастам, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьёй.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.